**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО технологии  
5 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–7 классы (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2012г.;

На основании примерных программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 5 классах – базисный уровень. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом образователь­ного учреждения на этапе основного общего образования включает 68 учебных часа из расчета 2 ч в неделю.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 5 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления (15 шт.), объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса  
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

 основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

 пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

 особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

 о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;

 что такое текстовая и графическая информация;

 какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

 общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

 назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

 основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

 виды пиломатериалов;

 возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

 источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

 технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

 принципы ухода за одеждой и обувью.

**уметь:**

 рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

 выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;

 обрезать штамповую поросль;

 читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

 понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

 графически изображать основные виды механизмов передач;

 находить необходимую техническую информацию;

 осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

 читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

 выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

 соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

 владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

 применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

 набирать и редактировать текст;

 создавать простые рисунки;

 работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

**Должны владеть компетенциями:**

 ценностно-смысловой;

 деятельностной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 информационно-коммуникативной;

 межкультурной;

 учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 вести экологически здоровый образ жизни;

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

 планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Приложение 1**

**Оценочный материал**

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

*Организация труда*

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

*Приемы труда*

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись вв основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

*Качество изделия (работы)*

Отметка «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

**Приложение 2**

**Методический материал**

***для учащихся:***

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 5 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 5 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1997.

– *Карабанов, И. А.* *Технология* обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов*.* – М.: Просвещение, 1997.

***Для учителя:***

– *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.

– *Мак-Миллан,* *Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. – М.: Мир, 1992.

– *Рихвк, Э.* *Обработка* древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

– *Коваленко, В. И.* *Объекты* труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

**РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела  программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип  урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Дата проведения | |
| план. | факт. |
| 1 | **Вводный урок** | Что такое творческий проект. | 1 | Введение  новых знаний | Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования  по предмету. Правила  безопасной работы в мастерской | **Знать**: сущность понятия *технология*, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской | Ответы  на вопросы |  |  |  |
| 2 | **Технология обработки древесины.**  **Элементы машиноведения** | Оборудование  рабочего места для ручной обработки древесины | 1 | Комбинированный урок | Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок  в зажимах верстака | **Знать**: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке.  **Уметь**: организовывать  рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту | Ответы  на вопросы. Контроль за выполнением практического задания |  |  |  |
| 3–4 | Древесина  как природный  конструкцион-  ный материал | 2 | Комбинированный урок | Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины.  Характерные признаки  и свойства. Природные пороки древесины | **Знать**: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки  и свойства; природные поро-  ки древесины. | Ответы  на вопросы. Распознава-  ние пород древесины |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь**: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре |  |  |  |  |
| 5–6 | Древесные материалы. Пиломатериалы | 2 | Комбинированный урок | Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональ-  ное использование | **Знать**: виды древесных  материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования.  **Уметь**: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок | Ответы  на вопросы. Лабораторная работа «Распознавание видов древесных материалов по внешним признакам» |  |  |  |
| 7–8 | Понятие  об изделии  и детали. Графическая документация | 2 | Комбинированный урок | Понятие об изделии  и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз,  чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа | **Знать**: отличие изделия  от детали; типы графических  изображений; сущность по-  нятия *масштаб*; основные сведения о линиях чертежа.  **Уметь**: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать  чертёж плоскостной детали | Ответы  на вопросы. Зарисовка  эскиза детали.  Чтение чертежа детали | Выполнение  чертежей плоскостных деталей |  |  |
| 9–10 | Этапы создания изделий  из древесины. Технологиче-  ская карта | 2 | Комбинированный  урок | Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции | **Знать**: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. | Ответы  на вопросы |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь**: определять последовательность изготовления детали по технологической карте |  |  |  |  |
| 11–  12 | Разметка заготовок  из древесины | 2 | Комбинированный  урок | Разметка заготовок  с учётом направления  волокон и наличия поро-  ков материала. Инстру-  менты для разметки | **Знать**: правила работы  с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины.  **Уметь**: выполнять размет-  ку заготовок из древесины  по чертежу с учётом направ-  ления волокон, наличия  пороков материала | Ответы  на вопросы. Разметка заготовки  по чертежу | Изготовле-  ние шаблона  для разметки детали с криволинейным контуром |  |  |
| 13–  14 | Пиление столярной  ножовкой | 2 | Комбинированный урок | Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции | **Знать**: инструменты  для пиления; их устройство;  назначение стусла; правила  безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции.  **Уметь**: выпиливать заго-  товки столярной ножовкой;  контролировать качество  выполненной операции | Ответы  на вопросы.  Выпиливание  заготовки |  |  |  |
| 15–  16 |  | Строгание  древесины | 2 | Комбинированный урок | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. | **Знать**: устройство и назначение инструментов для стро-  гания; правила безопасной работы при строгании. | Ответы  на вопросы.  Словарный диктант |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | Правила безопасной работы при строгании | **Уметь**: выполнять сборку, разборку и регулировку  рубанка; строгание деталей  с соблюдением безопасных приёмов работы |  |  |  |  |
| 17–  18 | Сверление  отверстий | 2 | Комбинированный урок | Сверление как технологическая операция. Инструменты для свер-  ления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении | **Знать**: виды свёрл; типы отверстий; устройство инст-  рументов для сверления; правила безопасной работы  при сверлении; последова-  тельность действий при сверлении.  **Уметь**: закреплять свёрла  в коловороте и дрели; разме-  чать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра | Ответы  на вопросы.  Сверление  отверстий  в заготовках |  |  |  |
| 19–  20 | Соединение деталей гвоздями и шурупами | 2 | Комбинированный урок | Способы соединения  деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов.  Инструменты для соеди-  нения деталей гвоздями и шурупами. Правила  безопасной работы | **Знать**: виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы.  **Уметь**: выбирать гвозди  и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей  из древесины гвоздями и шурупами | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  соединения  деталей |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 21–  22 |  | Соединение  деталей изде-  лия на клей. Зачистка изде-  лий из древесины | 2 | Комбинированный урок | Соединение деталей  изделия на клей. Виды  клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция.  Инструменты для опиливания и зачистки. Виды  наждачных шкурок | **Знать**: виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки.  **Уметь**: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем | Ответы  на вопросы. Контроль  качества |  |  |  |
| 23–  24 | Защитная и декоративная отделка  изделия | 2 | Комбини-  рованный урок | Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины | **Знать**: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы | Ответы  на вопросы. Контроль  качества  выполненных  операций |  |  |  |
| 25–  26 | Работа над творческим проектом | 2 | Практи-  ческая  работа | Этапы выполнения твор-  ческого проекта. Тематика творческих проектов | **Знать**: этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов.  **Уметь**: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины | Ответы  на вопросы.  Изготовление  изделия деко-ративно-прикладного назначения |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 27–  28 |  | Понятие  о механизме  и машинах | 2 | Введение новых знаний | Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах | **Знать**: сущность понятий *машина, механизм, деталь*; типовые детали; типовые  соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических  схемах.  **Уметь**: читать кинематиче-  ские схемы; строить простые кинематические схемы | Ответы  на вопросы. Построение  кинематических схем  и чтение кинематических  схем |  |  |  |
| 29–  30 | **Технология обработки**  **металлов. Элементы**  **машиноведения** | Рабочее место для ручной  обработки  металла | 2 | Комбинированный урок | Слесарный верстак; его  назначение и устройство.  Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной  обработке металла | **Знать**: устройство и назна-  чение слесарного верстака  и слесарных тисков; правила  безопасности труда.  **Уметь**: регулировать высоту верстака в соответствии  со своим ростом; рациональ-  но размещать инструменты  и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках | Регулировка  высоты верстака в соот-  ветствии  с ростом учащихся |  |  |  |
| 31–  32 |  | Тонколистовой металл и проволока | 2 | Комбинированный урок | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы | **Знать**: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. | Ответы  на вопросы. Распознава-  ние видов  металла | Роль металлов в развитии цивилизации |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов | **Уметь**: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки |  |  |  |  |
| 33–  34 | Графическое изображение  деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта | **Знать**: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты.  **Уметь**: читать чертежи деталей из тонколистового  металла и проволоки; определять последовательность  изготовления детали по технологической карте | Ответы  на вопросы. Терминологический диктант | Построение чертежей  простых  деталей  из тонколистового ме-  талла и проволоки |  |  |
| 35–  36 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы | **Знать**: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы.  **Уметь**: править тонколистовой металл и проволоку | Ответы  на вопросы.  Контроль за выполнением практической работы |  |  |  |
| 37–  38 |  | Разметка заготовок из тонколистового  металла | 2 | Комбинированный урок | Разметка заготовок  из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты | **Знать**: правила разметки заготовок из тонколистового  металла и проволоки; назна-  чение и устройство ручных | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества | Изготовление шаблона  для размет-  ки детали |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | и проволоки |  |  | для разметки. Шаблон | инструментов и приспособлений для разметки; правила безопасной работы при разметке.  **Уметь**: выполнять разметку  заготовок из тонколистового  металла и проволоки | выполнения  операции  разметки | из тонколи-  стового ме-  талла |  |  |
| 39–  40 | Приёмы резания и зачистка  деталей из тонколистового металла и про-  волоки | 2 | Комбинированный урок | Резание и зачистка: осо-  бенности выполнения данных операций. Инст-  рументы для выполнения  операций резания и зачи-  стки. Правила безопасной работы | **Знать**: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных  инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций.  **Уметь**: выполнять резание  заготовок; зачистку (опили-  вание) заготовок из тонколи-  стового металла и проволоки | Ответы  на вопросы. Контроль  качества выполнения  операций  резания  и зачистки |  |  |  |
| 41–  42 |  | Сгибание  тонколистово-  го металла  и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Сгибание как технологи-  ческая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания.  Правила безопасной  работы | **Знать**: о процессе сгиба-  ния тонколистового металла  и проволоки; назначение  и устройство инструментов  и приспособлений для выпол-  нения операции сгибания; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять операцию сгибания тонколистово-  го металла и проволоки | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества выполнения  операции  сгибания |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 43–  44 |  | Пробивание  и сверление  отверстий | 2 | Комбинированный урок | Пробивание и сверление  отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания  и сверления отверстий. Правила безопасной  работы | **Знать**: приёмы выполнения  операций пробивания и сверления отверстий; назначение  и устройство инструментов  для пробивания и сверления  отверстий; правила безопасной работы.  **Уметь**: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле | Ответы  на вопросы. Контроль  качества выполнения  операций  сверления  и пробивания |  |  |  |
| 45–  46 | Устройство сверлильного  станка и приё-  мы работы  на нём | 2 | Комбинированный урок | Назначение и устройство сверлильного станка.  Приёмы работы на стан-  ке. Правила безопасной  работы | **Знать**: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять операцию сверления на сверлильном станке | Ответы  на вопросы. Контроль  качества выполнения операции  сверления |  |  |  |
| 47–  48 |  | Соединение деталей из тонколистового металла.  Отделка изделий из металла | 2 | Комбинированный урок | Способы соединения  деталей из тонколисто-  вого металла. Защитная  и декоративная отделка  изделий из металла.  Правила безопасности труда | **Знать**: способы соединения  деталей из тонколистового металла; способы защитной  и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия | Ответы  на вопросы. Контроль  качества выполненной  работы |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 |
| 49–  50 | **Культура дома** | | Устройство  Мебельной фурнитуры.  Простейший ремонт в жилом помещении | | 2 | Комбинированный урок | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  |
| 51–  52 | Простейший ремонт сантех оборудования | | 2 | Комбинированный урок | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 53–  54 |  | Электротехничкие работы в быту | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 55–  56 | Бытовые электрические  светильники | 2 | Введение новых знаний |  |  |  |  |  |  |
| 57–  58 | Устройство бытовых электронагрев  Приборов Ремонт электротехн арматуры | 2 | Введение  новых знаний |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 59–  60 | **Информационные технологии** | Информационные технологии. Графический редактор | 2 | Комбинированный урок | Информация. Информационная технология.  Виды редакторов. Графический редактор. Правила создания рисунка, эскиза | **Знать**: сущность понятий *информация, информационная технология*; виды редакторов; назначение графического редактора.  **Уметь**: выполнять рисунки,  эскизы с помощью графиче-  ского редактора | Выполнение  рисунка  или эскиза  с помощью  компьютера |  |  |  |
| 61–  62 | Текстовый  редактор | 2 | Комбинированный урок | Способы передачи информации. Назначение текстового редактора.  Форматирование текстового документа | **Знать**: назначение тексто-  вого редактора; содержание операций макетирования  и форматирования текстовых  документов.  **Уметь**: выбирать макет страницы; набирать текст; форматировать текстовый документ | Ответы  на вопросы.  Набор текста.  Оформление титульного листа реферата |  |  |  |
| 63–  64 | Калькулятор | 2 | Комбинированный урок | Назначение калькулятора. Виды калькуляторов. Компьютерная программа «Калькулятор».  Использование програм-  мы для решения различ-  ных задач | **Знать**: назначение калькуляторов, компьютерной программы «Калькулятор»; устройство и работу современного калькулятора.  **Уметь**: делать расчёты  с использованием компью-  терной программы «Каль-  кулятор» | Ответы  на вопросы.  Выполнение  расчёта |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 65–  68 |  | Творческий  проект. Этапы  выполнения  творческого  проекта | 4 | Практи-  ческая  работа | Этапы выполнения твор-  ческого проекта. Содер-  жание этапов. Тематика  творческих проектов.  Составление технологической последователь-  ности | **Знать**: этапы творческого  проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия.  **Уметь**: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия | Выполнение  творческого проекта.  Защита творческого  проекта |  |  |  |