Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« М.Горьковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На методическом совете Директор школы

24.08.2015 г. Кумакбаева А.А.

Пр.№ 18 от 24.08.2015г.

Рабочая программа

Учебный предмет История России

Класс 8

Количество часов в неделю:2 за год 68

Учитель : Мухамбетова Айгуль Куандыковна

с . М.Горький

2015г.

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование рассчитано на преподавание в 8 классе основной школы по программе курса «История России XIX век» (авторы А.Н. Сахаров и А.Н. Боханов) и учебнику А.Н. Боханова «История России XIX век. 8 класс»

Программа курса охватывает период XIX века, от правления Александра I до начала правления Николая II. Курс дает возможность показать развитие российской империи от ее вступления в эпоху капитализма до развития империализма, от кризиса российской крепостнической системы до падения крепостного права.

Основные цели курса:

— сформировать у учащихся целостное представление об основных чертах развития российского капиталистического обществ и изменениях, произошедших в нашей стране за период ХIХ века.

— получить следующие знания:

об особенности ментальности русского человека XIX века;

о причинах восстаний и реформ;

о ходе промышленного переворота в России;

о международных конфликтах, приводивших к войнам;

об особенностях духовной жизни России;

о важнейших достижениях российской науки и художественной культуры и их вкладе в мировую культуру;

об изменениях в повседневной жизни российского человека.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2015-2016 учебный год.

**Перечень разделов программы**

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 40 часа.

Структурно курс разделен на шесть частей:

I. Правление Александра I – 11 часов;

II. Россия при Николае I – 5 часов;

III. Общество, Церковь, культура в России первой половины XIX века – 4 часа;

IV. Россия в годы правления Александра II – 7 часов;

V. Россия в царствование Александра III. Первые годы правления Николая II – 9 часов;

VI. Общественная и церковная жизнь во второй половине XIX века – 3 часа;

Итоговое повторение – 1 часа.

**Содержание учебного материала**

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. (40 ч.)

Раздел 1. Россия в первой половине XIX в. (20 ч.)

Правление Александра I (11 часов). Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 – 1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825г. Восстание декабристов. Смерть Александра Iи возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Россия при Николае I (5 часов). Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826 – 1849гг. Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 1830 – 1850 гг. Особенности общественного движения 1830 – 1850 гг. Консервативное движение. Теория официальной народности С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Петрашевцы. Теория общинного социализма.

Крымская война 1853 – 1856гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов. В.А.Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Общество, Церковь, культура в России первой половины XIX века (4 часа). Научные открытия. Открытия в биологии. Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х.Ленца. Развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Белинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Далневосточные экспедиции Г.И.Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Раздел II. Россия во второй половине XIX в. (22 ч.)

Россия в годы правления Александра II (7 часов). Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Народы Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля».

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

Россия в царствование Александра III. Первые годы правления Николая II (9 часов). Внутренняя политика Александра III. Александр III. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880-1890 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие российской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение 1880-1890 гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественная и церковная жизнь во второй половине XIX века (3 часа). Развитие культуры во второй половине XIXв. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIXв. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге ХХ в. (1 ч.)

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения курса учащиеся должны:

— знать основные даты и ключевые события истории России ХIХ века;

— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;

— показывать на исторической карте территории, присоединенные к Российской империи в ХIХ в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;

— составлять описание памятников архитектуры, машин, предметов быта; произведений художественной культуры;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— называть существенные черты социально-экономического развития и политического строя России ХIХ века; характеризовать положение разных слоев населения; внутреннюю и внешнюю политику самодержавия; идеологию и практику общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);

— объяснять значение основных понятий и терминов по курсу;

— сравнивать развитие России до и после реформ 1860-х гг; развитие капитализма в России и других странах; программные положения общественных движений, групп, партий;

— объяснять, в чем состоят важнейшие достижения и заслуги государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;

— приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций, высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Уметь работать с текстовыми и историческими источниками:

различать мемуары, документы делопроизводства;

характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);

по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;

делать выводы;

ставить к источнику продуктивные вопросы;

оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

Уметь работать с учебником:

объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;

оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;

самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;

самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

Уметь работать с вещественными и изобразительными источниками:

осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;

относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);

соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;

определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках.

Уметь локализировать объекты в пространстве, работать с картой:

различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;

определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;

наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;

устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

Речевые умения:

давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;

рецензировать сообщения одноклассников.

Умение письменной фиксации материала:

делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты.

составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

Хронологические умения:

называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

определять синхронность событий и явлений в разных странах;

определять этапы событий.

Интеллектуальные умения:

различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;

с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;

сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;

относить новые факты и явления к известному понятию;

давать оценку фактов, явлений прошлого;

выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;

высказывать суждения о важности научного исторического познания;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

XIX век (8 КЛАСС)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Коли-  чество  часов | Тип урока | Элементы содержания образования | Требования к  уровню подготовки  учащихся | Вид контроля | Элементы  дополни-  тельного  содержания  образования | Домашнее  задание | Дата  прове-  дения | Факт |
| 1  2  3  4  5  6, 7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40 | Заговор 11 марта 1801 г.  Попытка ре-форм. Деяте-льность М.М. Сперанского  Российская империя в начале ХIХ в.  Русско-турец-кая война, войны со Швецией и Персией  Взаимоотно-шения России и Франции  Отечественная война 1812 г.  Завершение войны с Напо-леоном и соз-дание Священ-ного союза  Военные посе-ления и прое-кты дальней-ших реформ  Тайныеобщес-тва  Выступление на Сенатской площади  Внутренняя политика Николая I  Политический сыск и теория официальной  Экономичес-кое развитие России при Николае I  Кавказская война. Россия и революцион-ное движение  в Европе. Польское вос-стание  «Восточный вопрос» и Крымская война  Славянофилы и западники.  Русский утопический  Социализм  Наука и обра-зование в пер-вой половине ХIХ в.  Литература и искусство, ду-ховная жизнь России в пер-вой половине ХIХ в.  Россия в пер-вой половине ХIХ в.  Вступление на престол Алек-сандра II и отмена крепо-стного права  Реформы Александра  II  Сельское хо-зяйство стра-ны после от-мены крепост-ного права  Промышлен-ное развитие России в эпо-ху великих ре-форм  Внешняя по-литика России в 1860-х-пер-вой половине 1870-х гг.  Русско-турец-кая война 1877-1878 гг.  Народничест-во  Александр III и его внутрен-  няя политика  Экономичес-кое состояние  России в  1880-1890-е гг.  Политическое  и администра-тивное состоя-ние России  Социальная структура Рос-сийской импе-рии. Форми-рование рабо- чего класса  Россия в «кон-церте» миро-вых держав  Николай II — последний русский им-ператор  Экономичес-кие реформы С.Ю. Витте  Внешняя по-литика России в конце ХIХ в.  Появление марксизма в России.  В.И. Ленин и возникнове-ние социал-демократиче-ского движе-ния  Система обра-зования и нау-ка  Литература  живопись, ар-хитектура, му-зыка, театр.  Россия и мир в первой поло-вине XIX века | 1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Урок сооб-щения но-вого истори- ческого ма-териала  Комбиниро-ванный урок  Комбиниро-ванный урок  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом  Комбиниро-ванный урок  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом (урок-практикум)  Комбини- рованный урок  Урок сооб-щения ново-го истори- ческого материала  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом (урок-праюикум)  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом (урок-практикум)  Урок сооб-щения ново-го истории-ческого ма-териала  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом (урок-практикум)  Комбини- рованный урок  Комбини- рованный урок  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом (урок- презентация)  Урок сооб-щения ново-го истори-ческого материала  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом (урок-презентация)  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-а-лом (урок-презентация)  Повторите-льно-обоб-щающий урок  Урок сооб-щения ново-го истори-ческого ма-териала  Комбиниро-ванный урок  Урок сооб-щения ново-го истори- ческого ма-териала  Комбиниро-ванный урок  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с  историчес-ким матери-алом  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с  историчес-ким матери-алом (урок-практикум)  Урок сооб-щения ново-го истори-  ческого ма-териала  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с  историчес-ким матери-алом (урок-практикум)  Урок, содер-  жащий все  основные звенья про-цесса обу-чения  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-  алом (урок-практикум)  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом (урок-практикум)  Урок сооб-щения ново-го историче-ского мате- риала  Комбиниро-ванный урок  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом (урок-практикум)  Урок сооб-щения ново-го истори- ческого ма-териала  Комбиниро-ванный урок  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом  Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с  историчес-ким матери-алом  Повторите-льно-обоб-щающий урок | Дворцовый перево-рот. Личность Алек-сандра I  Внутренняя политика Александра I. Негла-сный комитет. Указ о вольных хлебопаш-цах. Учреждение ми-нистерств. Попытки проведения реформ  Сословный строй. Указ о вольных хле-бопашцах. Террито-риальная специализа-ция  Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифран-цуаских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континенталь-ная блокада  Войны 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Континентальная блокада  Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание на-полеоновских войск из России  Заграничный поход 1812-1814 гг. Рос-сийская дипломатия на Венском конгрес-се. Россия и Священ-ный союз  Усиление консерва-тивных тенденций во внутренней политике после войны 1812 г А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев  Первые тайные орга-низации и их прог-раммы. «Союз спа-сения». «Союз бла-годенствия». Север-ное и Южное общест-ва  Восстание на Сенатс-кой площади в Петер-бурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черни-говского полка  Внутренняя полити- ка Николая I. Усиле- ние самодержавной власти. Кодификация законодательства. Ре-форма Е.Ф.Канкрина. Проблема освобож-дения крепостных крестьян. Реформа в управлении государ-ственными крестья-нами  Ужесточение конт-роля над обществом. Третье отделение.  А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров и теория официальной народ-ности  Промышленный пе-реворот в России. За-рождение отечествен-ного машинострое-ния  Внешняя политика России. Россия и ре-волюции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Ша-миль. Кавказская война. Польское восстание  Крымская война. Причины. Участники.  Оборона Севастополя и ее герои. Париж-ский мир  Общественная мысль: западники и славяно-филы. Русский утопи-ческий социализм. Петрашевцы. Русский утопический социа-лизм. Петрашевцы  Создание системы общеобразователь-ных учреждений. Достижения науки. Н.И. Лобачевский. «История государства Российского» Н.М. Карамзина.  Достижения культу-ры и искусства. Ос-новные стили в худо-жественной культуре. Золотой век русской поэзии. Духовная жизнь общества  Александр II. Нака-нуне отмены крепос-тного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февра-ля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повиннос-ти временнообязан-ных крестьян  Судебная, земская,  военная реформы,  Значение реформ  1860—1870-х гг. в  истории России  Развитие сельского хозяйства в поре- форменной России, роль крестьянской общины, изменения во взаимоотношениях помещиков и кресть-ян  Завершение промыш-ленного переворота, формирование класс-сов индустриального общества, новые про-мышленные районы и отрасли хозяйства  Основные направле- ния внешней поли- тики России, борьба за пересмотр Париж-ского мирного дого-вора и ее итоги. А.М. Горчаков  Русско-турецкая вой-  на 1877—1878 гг.:  причины, основные  сражения, итоги.  М.Д. Скобелев. Сан-  Стефанский мирный  договор и Берлинс-кий конгресс  Отношение общества к реформам 1860-1870-х гг. Истоки на-родничества, его ос-новные идеи и формы борьбы, «Хождение в народ и его результа-ты, террор и его по-  следствия. Убийство  Александра II  Начало правления Александра III. Ма-нифест о незыблемос-ти самодержавия.  К.П. Победоносцев  Экономическая поли-тика Александра III  Система государст-венной власти, укреп-ление государствен-ной власти, социаль-но-сословный состав  Населения  Кризис сословного общества. Зарожде- ние рабочего движе- ния в России  Отношения с Гер- манией. Сближение России и Франции. «Союз трех импера- торов»  Николай II как лич- ность и государст-венный деятель  Экономическая про- грамма С.Ю. Витте и ее результаты  Конференция в Гааге. Политика на дальнем Востоке  ГБ. Плеханов и груп- па «Освобождение труда».  В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобожде-ние рабочего клас-са». РСДРП  Создание системы общеобразователь-ных учреждений. Достижения науки.  Достижения культу-ры и искусства. Ос-новные стили в худо-жественной культуре. | Уметь систематизировать и сравнивать изученный мате-риал, сравнивать дворцовые перевороты ХVIII в. и 1 марта 1801 г.  Знать понятия: либерализм, са-модержавная власть, мани-фест, реформа, разделение вла-стей, политические права, из-  бирательное право. Знать годы  царствования Александра I; называть характерные черты его внутренней политики, оп-ределять предпосылки и со-держание реформаторских  проектов М.М. Сперанского,  причины их неполной реали-зации и последствия принятых  решений  Уметь анализировать приве-денные факты в тексте параг-рафа  Знать понятия: коалиция, кон-венция, сейм. Называть и по-казывать на карте направления  внешней политики страны, оценивать ее результативность  Уметь работать с историчес-ким документом, анализиро-вать его и отвечать на вопросы  Уметь объяснить понятия: оте-чественная война, генеральное  сражение, партизаны. Уметь  работать с различными ис-точниками дополнительной  информации, литературой и  исторической картой  Знать понятия: Битва народов,  «восточный вопрос», Венский  конгресс, Священный союз.  Назвать цели и результаты  Заграничного похода 1812-  1814 гг.; указать основные на-правления внешней политики страны в новых условиях  Объяснять смысл понятия во-енные поселения. Сравнить проекты по освобождению крестьян А.А. Аракчеева и Н.Н. Новосельцева  Уметь работать с историче- ским документом. Сравнить программы Южного и Север-ного тайных обществ  Уметь анализировать изучен-ный материал, высказывать свою точку зрения и аргумен-тировать ее  Уметь работать с дополнитель-ными источниками информа-ции, использовать полученные знания при написании творчес-ких работ  Раскрыть смысл формулы «православие, самодержавие, народность»  Знать понятия: мануфактура, фабрика, промышленный пере-ворот. Уметь анализировать и сравнивать составлять план ответа  Уметь выявлять существенные черты исторических процес-сов, группировать историчес-кие события по заданному признаку. Сгруппировать ос-новные принципы внешней политики Николая I. Выяс-нить, отвечали ли они прин-ципам Венского конгресса  Уметь давать объяснение ис-торическим событиям, проана-лизировать причины Крымс-кой войны  Уметь объяснить понятия: за-падники, славянофилы. Уметь сравнивать исторические яв-ления, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших истори-ческих событий  Уметь работать с различными дополнительными источника-ми информации  Уметь объяснить понятия: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, русско-византийский стиль.  Уметь работать с контрольно-измерительными материалами, с исторической картой, аргу-ментировать свой ответ  Уметь объяснить понятия: вре-меннообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники  Уметь систематизировать и анализировать материал и представлять его в виде плана и тезисов  Знать понятия: отработки, аре-нда, крестьянская община, уметь объяснять их значение  Уметь объяснять понятия: про-текционная таможенная поли-тика, пролетариат, буржуазия, называть и показывать на карте основные промышлен-ные районы, знать основные классы индустриального общества  Уметь группировать истори-ческие явления по заданному признаку  Уметь объяснить понятие на-ционально-освободительная война. Уметь рассказывать о  важнейших исторических  событиях и их участниках  Знать понятия: террор, народ-ники, радикалы, «хождение в народ». Уметь работать со статистическими данными, анализировать их и делать выводы  Уметь объяснить понятия: ко-нтрреформы, циркуляр. Иметь навыки анализа и сопоставле-ния исторических фактов и со-бытий  Уметь объяснить понятие инф-ляция. Уметь работать с разли-чными источниками дополни-тельной информации  Уметь объяснить понятия: уезд, губерния, сельские обы-ватели  Уметь объяснить смысл изу-ченных исторических собы-тий, определять их причины и следствия  Уметь работать с историчес-ким документом, анализиро-вать и отвечать на поставлен-ные вопросы  Уметь работать с различными источниками дополнительной информации  Иметь навыки работы с исто-рическим документом, анали-зировать и отвечать на постав-ленные вопросы  Уметь анализировать истори-ческий источник (с. 234—235 учебника)  Иметь навыки сравнительного анализа исторических событий и процессов  Иметь навыки сравнительного анализа исторических событий и процессов  Характеризовать систему об-разования России в конце ХIХ в., называть выдающихся представителей и достижения российской науки  Давать описания памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала. | Сравнить приведен-ные в учебнике оце-нки, данные Алек-сандру I, выразить свое отношение к ним  Понятийный дик-тант, работа с доку-ментом на с. 18 уче-бника  Объяснить, почему дворянство называ-лось благородным сословием  Работа с контурной картой: отметить на карте территории, вошедшие в состав Российской импе-рии  Привести факты, подтверждающие, что отношения меж-ду Россией и Фран-цией ухудшались, несмотря на заклю-чение Тильзитско-го мира  Знать хронологиче-ские рамки войны 1812 г; планы сто-рон, характер вой-ны, ее основные этапы; полководцев и участников вой-ны; рассказывать о ходе важнейших сражений с исполь-зованием карты  Составить краткий обзор «Основные итоги войн союзни- ков с наполеонов- ской Францией»  Ответить на вопрос: «Чем была вызвана необходимость от-мены крепостного права и в чем сос-тояла сложность ре-шения этой проб-лемы?»  Ответить на вопрос: «Отвечали ли планы членов тайных об-ществ потребностям исторического раз-вития России?» Свой ответ аргумен-тировать  Сопоставить раз-личные оценки со-бытий 14 декабря 1825 г. и высказать свое отношение к ним  Ответить на вопрос: «В чем разница между государст-венными обязанны-ми и крестьянами?»  Обосновать свою оценку правления Николая I  Сравнить фабрику и мануфактуру. дать характеристику об-щим тенденциям развития экономики России в первой по-ловине ХIХ в. Ответ составить в форме плана  Определить итоги и последствия Кав-казской войны, охарактеризовать ее значение для наро-дов Кавказа  Подготовка сооб-щения о героичес-кой обороне Севас-тополя, о жизни и судьбе ВИ.Корнило-ва, ПС. Нахимова, ВИ. Истомина, Э.И.Тотлебена  Ответить на вопрос: «Какие из проблем, затронутых запад-никами и славяно-филами актуальны сегодня и почему? Чьи взгляды кажутся вам более правильными и почему?» Составить таблицу «Общест-венная мысль пер-вой половины ХIХв.  Подготовка творче-ских заданий о рус-ской науке первой половины ХIХ в.  Подготовка творче-ских заданий о рус-ской культуре 1-й половины ХIХ в.  Тестирование  На основании текс-та учебника и доку-ментов выделить главные положения реформы 19 февра-ля 1861 г. Ответить на вопросы: «Како-вы были условия ос-вобождения кресть-ян? Чьи интересы -помещиков или крестьян соблюда-лись в большей сте-пени?»  Ответить на вопро-сы: «Какой общий замысел объединяет реформы Алексан-дра I? Какую тен-денцию в развитии общества они отра-жают?»  Охарактеризовать роль общины в жиз-ни крестьян до и после отмены кре-постного права  Привести конкрет-ные факты, подтвер-ждающие процесс превращения Рос-сии из страны аг-рарной в аграрно-индустриальную  Составить перечень важнейших событий и процессов в меж-дународных отно-шениях и во внеш-ней политике Рос-сии в 1860- 1870-х гг.  Составление табли-цы «Русско турец-кая война 1877-1878 гг», работа с истри-ческими документа-  ми на с.180—181  учебника  Дать политическую  и нравственную оценку реформато-рской деятельности Александра II. Сос-тавить таблицу «На-роднические орга-низации в России 1860-1880-хгг.»  Сравнить правите-льственный курс  Александра II и  Александра III  Заполнить таблицу  «Развитие экономи-ки в царствование Александра III»  Подготовка сообще-  ния «Контрреформы  Александра III», со-ставление схемы  «Органы государст-венного управле-ния», «Сословия  России»  На конкретных при- мерах показать, что сословный строй в конце ХIХ в. изжил себя  Составить перечень важнейших событий и процессов в меж-дународных отно-шениях второй по-ловины ХIХ в.  Выразить свое отно-шение к личности Николая II и его судьбе  Работа с докумен-том нас. 230 учеб-ника, ответы на воп-росы к нему  Дать оценку конфе- ренции в Гааге  Сравнить народни- чество и марксизм в России.  Подготовить сооб-щение о политичес-ких взглядах В.И. Ленина  Выступления с зара-нее подготовлены-ми сообщениями: «Система образова-ния в России в конце ХIХ в.», «Раз-витие книгоиздате-льского дела в Рос-сии к концу ХIХ в.», «Российская наука в конце ХIХ в.», «Ге-ографические отк-рытия русских путе-шественников»  Работа над творчес-кими проектами: «Великие русские писатели», «Теат-ральное искусство России в конце ХIХ в.»  Итоговое тестирование | Вхождение  Грузии в со-став России.  Присоедине-  ние Финлян-  дии  Выдающиеся  полководцы  Отечествен-  ной войны 1812 г  М.Д. Скобе-лев, Н.Г Сто-летов— пол-ководцы вре-мен русско-  турецкой  войны | §1, прочи-тать, выпол-  нить задания  в рабочей  тетради  § 2, повто-  рить, выпол-  нить задания  в рабочей  тетради  § 3, прочи-тать, выпол-  нить задания  в рабочей  тетради  § 4, повто-  рить, выпол-  нить задания  в рабочей  тетради  § 5, повто-рить, выпол-нить задания  в рабочей  тетради  § 6, повто-рить, выпол-нить задания  в рабочей  тетради  § 7, повто-  рить, выпол-  нить задания  в рабочей  тетради  § 8, повто-рить, выпол-нить задания  в рабочей  тетради  § 9, повто-рить, выпол-нить задания в рабочей  тетради  § 10, повто-рить, выпол-нить задания в рабочей  тетради  § 11, повто-рить, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 12, повто-рить, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 13, повто- рить, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 14-15, пов-торить, вы-полнить зада-ния в рабочей тетради  § 16, повто-рить, выпол-нить задания в рабочей те- тради  § 17,19, пов-торить, вы-полнить за-дания в рабо-чей тетради  § 18, 20, пов-торить, выпо-лнить зада-ния в рабочей тетради  § 21,22, пов-торить, выпо-лнить зада-ния в рабочей тетради  § 23, повто-рить, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 24, повто-рить, выпол-  нить задания  в рабочей тетради  § 25, повто-  рить, выпол-  нить задания  в рабочей тетради  § 26, повто-  рить, выпол-  нить задания  в рабочей  тетради  § 27, повто-  рить, выпол-  нить задания  в рабочей  тетради  § 28, повто-  рить, выпол-  нить задания  в рабочей тетради  § 29, повто-  рить, выпол-  нить задания  в рабочей те-  тради  § 30, повто-  рить, выпол-  нить задания  в рабочей те-  тради  § 31, повто-  рить, выпол-  нить задания  в рабочей те-  тради  § 32, повто-  рить, выпол-  нить задания  в рабочей те-  тради  § 33, повто-рить, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 34, повто-рить, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 35, повто-рить, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 36, повто-рить, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 37, ответить на вопросы 1, 2, 4 на с. 234 учебника  § 38, ответить  на вопросы  1-4 нас. 239  учебника.  § 39, прочи-тать  § 41, прочи-тать, выпол-нить задания в рабочей те- тради  § 40, прочи-тать, выпол-  нить задания  в рабочей те-  тради | Третья неделя  декаб-ря    Третья  неделя  декаб-ря  Четвер-тая  неделя  декаб-ря  Четвер-тая  неделя  декаб-ря  Вторая неделя января  Вторая  неделя января  Третья  неделя января  Третья  неделя января  Четвер-тая  неделя января  Четвер-тая  неделя января  Первая неделя февра-ля  Первая  неделя февра-ля  Вторая  неделя февра-ля  Вторая  неделя февра-ля  Третья  неделя февра-ля  Третья  неделя февра-ля  Четвер-тая  неделя февра-ля  Четвер-тая  неделя февра-ля  Первая неделя марта  Первая  неделя марта  Вторая  неделя марта  Вторая  неделя марта  Третья  неделя марта  Третья  неделя марта  Первая неделя апреля  Первая  неделя апреля  Вторая  неделя апреля  Вторая  неделя апреля  Третья  неделя апреля  Третья  неделя апреля  Четвер-тая  неделя апреля  Четвер-тая  неделя апреля  Первая неделя мая  Первая  неделя мая  Вторая  неделя мая  Вторая  неделя мая  Третья  неделя мая  Третья  неделя мая  Четвер-тая  неделя мая  Четвер-тая  неделя мая |  |

# Приложение №1

# Оценочный материал:

# 5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

# «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

# «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

# «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

# «1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

# Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся по истории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

# Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка Содержание | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

# Критерии оценки мультимедийной презентации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка: | 90 |  |  |

# Устный, письменный ответ: Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

# осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

# соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

# анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

# давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

# сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

# применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

# толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

# демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

# составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

# оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

# читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

# преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

# Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

# демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

# дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

# не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником. Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует общие представления об историческом процессе;

# путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

# показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

# отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

# не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

# не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме; Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

# Нормы оценок работы исторической картой: Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;

# раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

# правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

# Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

# не в полном объеме выполняет задания по контурной карте. Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

# не соотносит историческую информацию с картой;

# не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

# Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

**Приложение №2**

**Методические материалы:**

**Список литературы для обучающихся**

А.Н. Боханов История России XIX век. 8 класс, Москва, «Русское слово», 2004 г

А.Ф. Антонов Книга для чтения по истории России XIX в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988 г

И.В. Бабич Хрестоматия по истории России XIX в.: М.: Просвещение, 2000 г

Интернет – ресурсы:

1 <http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2. <http://www.edu.ru–> федеральный портал «Российское образование»

3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

4. http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

5. <http://www.fsu.edu.ru–> федеральный совет по учебникам МО и Н РФ

6. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

7. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения  квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru–> электронный журнал «Мир истории»