**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО технологии  
8 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8–9 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: «Вентана -Граф, 2013;

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 68 учебных часов из расчета 2 ч в неделю.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8–9 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

 профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву …», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);

 межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство);

 внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);

 проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

**Приложение 1**

**Оценочный материал**

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

*Организация труда*

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

*Приемы труда*

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

*Качество изделия (работы)*

Отметка «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

***Средства, реализуемые с помощью компьютера:***

 библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

 слайд-лекции по ключевым темам курса;

 редакторы текста;

 графические редакторы (моделирование формы и узора);

 принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

 индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);

 схемы, плакаты, таблицы;  интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов   
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 цели и значение семейной экономики;

 общие правила ведения домашнего хозяйства;

 роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

 необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

 цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

 сферы трудовой деятельности;

 принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

 принципы работы и использование типовых средств защиты;

 о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

 способы определения места расположения скрытой электропроводки;

 устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

 как строится дом;

 профессии строителей;

 как устанавливается врезной замок;

 основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

 особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

 основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

 анализировать семейный бюджет;

 определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

 анализировать рекламу потребительских товаров;

 выдвигать деловые идеи;

 осуществлять самоанализ развития своей личности;

 соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

 собирать простейшие электрические цепи;

 читать схему квартирной электропроводки;

 определять место скрытой электропроводки;

 подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

 установить врезной замок;

 утеплять двери и окна;

 анализировать графический состав изображения;

 читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

**Должны владеть компетенциями:**

 информационно-коммуникативной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 учебно-познавательной;

 профессионально-трудовым выбором;

 личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

 ориентироваться на рынке товаров и услуг;

 определять расход и стоимость потребляемой энергии;

 собирать модели простых электротехнических устройств.

**Приложение 2**

**Методический материал**

***для учащихся:***

– *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 208 с.: ил.

– *Твоя* профессиональная карьера: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.

– *Симоненко, В. Д.* Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 288 с.

– *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

***Для учителя:***

– *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 1977.

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

– *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

– *Изучение* индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.

**РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела программы.  Тема урока. | Кол-во часов | Дидактическая  модель  обучения | Педагогические средства | Вид  деятельности учащихся | Планируемый результат (уровень освоения,  компетенции) | Информационно- методическое  обеспечение | Дата план | Дата факт |
| 1 | ***Раздел I. Домашняя экономика и основы предприниматель-***  ***ства.***  Семейная экономика | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | *Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся.*  Дать определение *семейной экономике***,**  перечислить её задачи . Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве . Перечислить возможные источники доходов школьников .  Выполнить практическую работу № 1.  Извлекать информацию из учебника | 1. Учебник «Технология. 8 класс».  2. Тематическая  карта |  |  |
| 2 | Предпринимательство в семье | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | Перечислить нравственные и деловые качества предпринимателя.  Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство, акционерное общество.  Рассказать о производстве товаров и услуг в условиях семьи .  Извлекать информацию из учебника.  Формирование экономического мышления | 1. Учебник «Технология. 8 класс».  2. Учебник «Технология. 9 класс» |  |  |
| 3 | Потребности семьи | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | Охарактеризовать виды потребностей .  Раскрыть понятие *уровень благосостояния* .  Провести анализ потребительских качеств  товара, выбрать способ совершения покупки. | Учебник «Технология. 8 класс» |
|  |  |  |  |  |  | Классифицировать покупки .  Выполнить практическую работу № 3.  Составление конспекта |  |  |  |
| 4 | Информация о товарах | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | Раскрыть понятие *информация о товарах* .  Ориентировать на рынке товаров и услуг .  Рассказать о правах потребителя и их защи-  те.  Охарактеризовать основные источники информации о товарах.  Извлекать информацию из сертификата  качества .  Развитие навыков социализации | 1. Учебник «Технология. 8 класс».  2. Сертификат |
| 5 | Торговые символы, этикетки и штрихкод | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Лекция, работа с книгой | *Индивидуальная.*  *Групповая* | Раскрыть понятия *маркировка товара, штрихкод, этикетка, вкладыш* .  Охарактеризовать условные обозначения,  наносимые на тару, упаковку, предметы  одежды.  Извлекать информацию из штрихкода  Выполнить практическую работу № 5  Развитие навыков адаптации к условиям среды | 1. Учебник «Технология. 8 класс».  2. Образцы штрихкодов, этикеток, вкладышей |
| 6 | Бюджет семьи | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Лекция, работа с книгой | *Индивидуальная* | Раскрыть понятие *бюджет семьи*, перечислить источники дохода бюджета семьи .  Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных  потребностей семьи | 1. Учебник «Технология. 8 класс».  2. Плакат «Совокупный доход  семьи» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Перечислить виды доходов семьи.  Рассчитать прожиточный уровень семьи .Умение вычленять главное, основное,  извлекать информацию из учебника |  |  |  |
|  |  |
| 7 | Расходы на питание | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | Рассказать, каким должно быть питание.  Перечислить правила, которые следует соблюдать при покупке.  Планирование расходов на продукты питания  Определить пути снижения затрат на питание  Извлекать информацию из учебника | 1. Учебник «Технология. 8 класс».  2. Таблица «Рациональные нормы потребления продуктов» |
| 8 | Сбережения. Личный  бюджет | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | Перечислить способы сбережения денежных средств Назвать составные части бюджета школьника .  Выполнение практической работы № 8  Составление плана | Учебник «Технология. 8 класс» |
| 9 | Экономика приусадебного участка | 1 | Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Групповая* | Рассказать о значении приусадебного  участка.  Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства.  Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения .  Выполнение практической работы № 9  Извлекать информацию из учебника | Учебник «Технология. 8 класс» |  |  | |
| 10 | ***Раздел II****.****Художественная обработка материалов***.Художественное творчество. Художественная вышивка | 1 | Комбинированный урок | Виды ручной художественной вышивки. Составление схемы вышивки. Перенесение рисунка на ткань | Подготовить сообщения по видам вышивки | Текущий контроль |  |  |  | |
| 11 | Практическая работа «Перенесение рисунка на ткань» | 1 | Урок практического применения умений и навыков | Выполнить перенесение рисунка на ткань |  | Текущий контроль, самоконтроль |  |  |  | |
| 12 | Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья. | 1 | Комбинированный урок | Выступление учащихся с сообщениями. Выполнение глади на ткани | Подготовить сообщения по видам вышивки | Текущий контроль |  |  |  | |
| 13 | Белая гладь.Атласная и штриховая гладь | 1 | Комбинированный урок | Выступление учащихся с сообщениями. Выполнение глади на ткани | Подготовить сообщения по видам вышивки |  |  |  |  | |
| 14 | Швы «узелки» и «рококо». | 1 | Комбинированный урок | Выступление учащихся с сообщениями. Выполнение глади на ткани | Подготовить сообщения по видам вышивки |  |  |  |  | |
| 15 | Двухсторонняя гладь. Художественная гладь | 1 | Комбинированный урок | Выступление учащихся с сообщениями. Выполнение глади на ткани | Подготовить сообщения по видам вышивки | Текущий контроль |  |  |  | |
| 16 | Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью» | 1 | Урок практического применения умений и навыков | Выполнить образцы вышивки гладью |  | Текущий контроль |  |  |  | |
| 17 | Вышивание натюрморта,пейзажа. | 1 | Комбинированный урок | Выступление учащихся с сообщениями. Выполнение натюрморта, пейзажа | Подготовить сообщения по видам вышивки | Текущий контроль |  |  |  | |
| 18 | Домашний компьютер в вышивке. | 1 | Комбинированный урок | Выступление учащихся с сообщениями. Выполнение шва крест | Подготовить вышивку на компьютере. | Текущий контроль |  |  |  | |
| 19 | ***Раздел III.Дом,в котором мы живём.***  Как строят дом | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа,  слайд-лекция | *Индивидуальная* | *Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.*  Назвать строительные машины и техниче-  ские приспособления, применяемые при возведении нового дома «с нуля». | 1. Учебник «Технология. 8 класс».  2. Компакт-диск  (строительство  дома) |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | Составление плана строительства дома  Выполнить практическую работу № 17 |  |  |  | |
| 20-21 | Ремонт оконных блоков.Ремонт дверных блоков. | 2 |  | Комбинированный урок | Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы | **Знать**: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять ремонт оконных и дверных блоков | Фронтальный опрос.  Контроль  качества  выполнения практической работы |  |  | |
| 22 | Технология установки врезного замка | 1 | Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация, практикум | *Индивидуальная* | Рассказать технологию установки врезного замка Извлекать информацию из учебника  Выполнить практическую работу № 20  Воспитание усидчивости, аккуратности,  Терпения | 1. Инструкция по т/б.  2. Учебник «Технология. 8 класс» |  |  | |
| 23 | Утепление дверей  и окон | 1 | Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная | Рассказ,  демонстрация, практикум | *Индивидуальная* | Рассказать технологию утепления дверей.  Рассказать технологию утепления окна  Выполнить практическую работу № 21 | Учебник «Технология. 8 класс» |  |  | |
| 24 | Ручные инструменты | 1 | Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная | Беседа,  демонстрация | *Индивидуальная* | Рассказать, какие бывают инструменты по назначению  Раскрыть термины *эргономика, хиротехника,стойкость инструмента*  Извлекать информацию из учебника  Выполнить практическую работу № 22 | Учебник «Технология. 8 класс» |  |  | |
| 25 | Безопасность ручных работ | 1 | Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная | Беседа,  демонстрация | *Индивидуальная* | Рассказать правила безопасной работы ручным инструментом.  Выполнить практическую работу № 23  Извлекать информацию из учебника | Учебник «Технология. 8 класс» |  |  | |
| 26. | ***Раздел IV.Электротехнические работы.***  Правила безопасности на уроках электротехнологии. Организация рабочего места для электротехнических работ | 1 | Введение новых знаний | Правила электробезопасности, порогово-ощутимый ток, электромонтажные инструменты, организация рабочего места для проведения электромонтажных работ, электрический «пробник» | *Индивидуальная* | Знать общие требования предъявляемые к электромонтажным инструментам.; правила электробезопасности при работе в мастерской | Учебник §35 |  |  | |
| 27 | Электрическая энергия –основа современного технического прогресса. | 1 | Введение новых знаний | Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций | *Индивидуальная* | Знать: понятие электрический ток; Область применения электрической энергии; источники электрической энергии | Учебник §29 |  |  | |
| 28 | Электрический ток и его использование | 1 | Введение новых знаний | Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций | *Индивидуальная* | Знать: понятие электрический ток; Область применения электрической энергии; источники электрической энергии | Учебник §30 |  |  | |
| 29 | Принципиальные и монтажные электрические схемы | 1 | Комбинированный урок | Простейшие электрические схемы.  Элементы электрической цепи | *Индивидуальная* | Знать: Электрические схемы и условные обозначения на них;  Уметь: читать электрические схемы | Учебник §31.  Контроль выполнения практической работы |  |  | |
| 30 | Параметры потребителей электроэнергии | 1 | Комбинированный урок | Электрическое сопротивление, напряжение, мощность, проводимость, максимально допустимая мощность | *Индивидуальная* | Знать: понятие сопротивление проводника и единицы его измерения, мощность и единицы её измерения, полное сопротивление проводников | Учебник §32 |  |  | |
| 31 | Параметры источника электроэнергии | 1 | Комбинированный урок | Электродвижущая сила источника ( ЭДС), режим короткого замыкания , плавкие предохранители, устройства защиты | *Индивидуальная* | Знать: ЭДС источника и напряжение при нагрузке, устройства защиты электрической цепи, параметры плавкого предохранителя | Учебник §33. контроль выполнения практической работы |  |  | |
| 32 | Электроизмерительные приборы | 1 | Комбинированный урок | Предел измерения , стрелочные и цифровые измерительные приборы, передаточное число, номинальное число | *Индивидуальная* | Знать: Единицы измерения энергии и мощности. Типы электроизмерительных и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах.  Уметь: производить измерения электроизмерительными приборами | Учебник §34.  Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  | |
| 33 | Электрические провода | 1 | Комбинированный урок | Электроизоляционные материалы; изолента; кембрик; оплетка; монтажные, обмоточные провода; шнур; токоведущая жила; марка провода | *Индивидуальная* | Знать: отличия изоляторов от проводников,  Уметь: читать буквенно-цифровое обозначение проводов | Учебник §36.  Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  | |
| 34 | Виды соединения проводов | 1 | Комбинированный урок | Разъемные и неразъемные соединения проводов, сращивание, ответвления, пайка, припой, флюс, канифоль. Лужение | *Индивидуальная* | Знать: как и для чего изолируют провода, правила работы с паяльником  Уметь: сращивать одно- и многожильные провода; с использов | Учебник §37.  Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  | |
| 35 | Монтаж электрической цепи | 1 | Комбинированный урок | Зарядка арматуры, оконцевание проводов, петелька, тычок, скрутка | *Индивидуальная* | Знать: название и назначение инструмента;  Правила безопасной работы при монтаже электрической цепи  Уметь: собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия | Учебник §38.  Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  | |
| 36 | Электромагниты и их применение | 1 | Комбинированный урок | Принцип действия и область применения электромагнитов | *Индивидуальная* | Знать: устройство и принцип действия, область применения электромагнитов; назначение и устройство реле.  Уметь: выполнять монтаж обмоток | Учебник §39.  Ответы на вопросы. |  |  | |
| 37 | Электроосветительные приборы | 1 | Комбинированный урок | Тепловые источники света, люминесцентные источники света, лампы накаливания, дуговые лампы | *Индивидуальная* | Знать: отличительные признаки люминесцентных источников света от лампы накаливания, дуговых ламп  Уметь: отличать лампы накаливания от других типов ламп | Учебник §40. Контроль выполнения практической работы |  |  | |
| 38 | Лампа накаливания | 1 | Комбинированный урок | Нить накала, стеклянный баллон, инфракрасное излучение, газонаполненные лампы, вакуумные лампы | *Индивидуальная* | Знать: составляющие ламп, мощности, расход электроэнергии  Уметь: правильно выбирать лампы по назначению | Учебник §41.  Ответы на вопросы |  |  | |
| 39 | Регулировка освещенности | 1 | Комбинированный урок | Мощность рассеивания плафонов;  Рабочая зона | *Индивидуальная* | Знать: характеристики источников света  Уметь: подбирать общее количество работающих ламп | Учебник §42.  Ответы на вопросы. |  |  | |
| 40 | Люминесцентные лампы. Неоновые лампы | 1 | Комбинированный урок | Конструкция люминесцентной лампы,  неоновой лампы. Их отличительные признаки | *Индивидуальная* | Знать: составляющие лампы, места применения, методы утилизации  Уметь: выбирать лампы по назначению | Учебник §43. Контроль выполнения практической работы |  |  | |
| 41 | Бытовые электронагревательные приборы | 1 | Комбинированный урок | Принцип действия бытовых нагревательных приборов, их назначение. Правила безопасной работы | *Индивидуальная* | Знать: принцип действий бытовых нагревательных приборов; характеристики металлов и сплавов, применяемых в электронагревательных элементах.  Уметь: различать электронагревательные элементы открытого, закрытого и герметизированного типа | Учебник §44.  Ответы на вопросы |  |  | |
| 42 | Электронагревательные элементы открытого типа | 1 | Комбинированный урок | Принцип действия бытовых нагревательных приборов, их назначение |  | Знать: принцип действий бытовых нагревательных приборов;  Уметь: различать электронагревательные элементы | Учебник с.146  контроль выполнения практической работы |  |  | |
| 43 | Электронагревательные элементы закрытого типа | 1 | Комбинированный урок | Принцип действия бытовых нагревательных приборов, их назначение | *Индивидуальная* | Знать: принцип действий бытовых нагревательных приборов;  Уметь: различать электронагревательные элементы | Учебник с.147  контроль выполнения практической работы |  |  | |
| 44 | Трубчатые электронагреватель-  ные элементы (ТЭН) | 1 | Комбинированный урок | Принцип действия бытовых нагревательных приборов, их назначение | *Индивидуальная* | Знать: принцип действий бытовых нагревательных приборов;  Уметь: различать электронагревательные элементы | Учебник с.148  контроль выполнения практической работы |  |  | |
| 45 | Биметаллический терморегулятор | 1 | Комбинированный урок | Принцип действия биметаллического терморегулятора | *Индивидуальная* | Знать: характеристики металлов и сплавов, применяемых в электронагревательных элементах | Учебник с.149  Ответы на вопросы |  |  | |
| 46 | Техника безопасности при работе  с бытовыми электроприборами | 1 | Комбинированный урок | Шаговое напряжение, земляная шина, токопроводящая среда | *Индивидуальная* | Знать: правила работы с приборами.  Уметь: оказывать первую помощь | Учебник §45.  Фронтальный опрос |  |  | |
| 47 | Двигатели постоянного тока | 1 | Комбинированный урок | Коллекторный двигатель, якорь, статор, ротор, щетки, обмотка возбуждения | *Индивидуальная* | Знать: места применения электродвигателя постоянного тока  Уметь: читать электрические схемы | Учебник §46.  Контроль качества выполнения практической работы |  |  | |
| 48 | Электроэнергетика будущего | 1 | Диспут | Возобновляемые виды топлива, использование термоядерного горючего, водорода. Катализаторы | *Индивидуальная* | Совершенствование технологических процессов | Учебник §47 |  |  | |
| 49 | ***Раздел V.Черчение и графика.***Аксонометрические проекции | 1 | Введение  новых знаний | Аксонометрические проекции плоских и объем­ных фигур. Нанесение размеров на чертеже | *Индивидуальная* | **Знать**: правилавыполнение чертежей (эскизов) плоских и объ­емных деталей в системах аксо­нометрической проекций  **Уметь:** выполнение чертежей (эскизов) плоских и объ­емных деталей в системах аксо­нометрической проекций | Ответы на вопросы |  |  | |
| 50 | Технический рисунок | 1 | Введение  новых знаний | Прямоугольная изометрическая про­екция. Особенности технического рисунка | *Индивидуальная* | **Знать**: правилавыполнение чертежей (эскизов) плоских и объ­емных деталей в системах аксо­нометрической проекций  **Уметь:** выполнение чертежей (эскизов) плоских и объ­емных деталей в системах аксо­нометрической проекций | Ответы на вопросы |  |  | |
| 51 | Эскизы. Электрические схемы | 1 | Введе-ние  новых знаний | Эс­кизы, их назначение и правила выполнения.  Электрические и кинематические схемы: ус­ловные графические обозначения и правила изображения соединений. | *Индивидуальная* | **Знать:** правилавыполнение чертежей (эскизов)  **Уметь:** применять свои знания на практике | Контроль качества выполнен-ной работы |  |  | |
| 52 | Сечения и разрезы | 1 | Комбинированный | Нало­женные и вынесенные сечения. Обозначение ма­териалов в сечениях. Простые разрезы, их обозна­чения. Местные разрезы. Соединение вида и раз­реза. Разрезы в аксонометрических проекциях. | *Индивидуальная* | **Знать:** технологию построения сечении и разрезов  **Уметь:** чертить разрезы в аксонометрических проекциях | Контроль качества выполненной работы |  |  | |
| 53 | Аксонометрические проекции | 1 | Комбиниро-ванный | Вычерчивание чер­тежа детали с необходимыми сечениями и раз­резами. Выполнение чертежа детали с разрезом в аксонометрической проекции | *Индивидуальная* | **Знать:** технологию выполнения аксонометрических проекции  **Уметь:** выполнять аксонометрические **пр**оекции | Контроль качества выполненной работы |  |  | |
| 54 | Сборочные чертежи | 1 | Комбиниро-ванный | Основ­ные сведения о сборочных чертежах изделий. По­нятие об унификации и типовых деталях | *Индивидуальная* | **Знать:** понятие «сборочный чертёж»  **Уметь:** читать сборочные чертежи | Ответы на вопросы |  |  | |
| 55 | Резьбовое соединение | 1 | Комбиниро-ванный | Способы представления на чертежах различных видов со­единений деталей. Условные обозначения резьбо­вого соединения. Штриховка сечений смежных де­талей. | *Индивидуальная* | **Знать:** технологию обозначения резьбового соединения  **Уметь:** применять свои знания на практике | Контроль качества выполнен-ной работы |  |  | |
| 56 | Применение компьютера для графических работ | 1 | Комбиниро-ванный | Графическое представление информации графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, услов­ные знаки. Товарный знак, логотип. Виды компо­зиционного и цветового решения. *Использова­ние ПЭВМ для выполнения графических работ* | *Индивидуальная* | **Знать:** технологию работы с компьютером при построении чертежа и технического рисунка  **Уметь:** пользоваться своими знаниями при работе на компьютере | Ответы на вопросы |  |  | |
| 57 | Построение чертежа и технического рисунка с помощью компьютера | 1 | Комби-ниро-ванный | Построение чертежа и технического рисунка с помощью компьютера.  Копирование и тиражирование графической документации. Профессии ,связанные с выполнением чертёжных и графических работ. | *Индивидуальная* | **Знать:** технологию работы с компьютером при построении чертежа и технического рисунка  **Уметь:** пользоваться своими знаниями при работе на компьютере | Ответы на вопросы |  |  | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
| 58 | ***Раздел VI. Современное производство и профессиональное самоопределение.***  Внутренний мир  человека и система  представлений о себе | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | *Становление и развитие ценностно-смысловой компетентности учащихся.*  Определять уровень развития своих профессионально важных качеств .  Рассказать о значении правильного самоопределения для личности и общества .  Провести самоанализ развития своей личности .  Приобщение к нормам и ценностям общества.  Извлекать информацию из учебника | 1. Учебник «Твоя  профессиональная  карьера».  2. Тест «Методика самооценки черт характера» |  |  |
| 59 | Профессиональные интересы и склонности | 1 | Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | Раскрыть сущность понятий *профессиональный интерес* и *склонности*.  Выявить и оценить свои профессиональные интересы .  Cделать выбор будущей профессии, анализируя свои профессиональные интересы и склонности  Извлекать информацию из учебника | 1. Учебник «Твоя профессиональная карьера».  2. Анкета «Изучение профессиональных интересов».  3. Учебник «Технология. 9 класс» |
| 60 | Природные свойства нервной системы | 1 | Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | *Индивидуальная* | Назвать типы темперамента .  Определить тип темперамента.  Назвать возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.  Извлекать информацию из учебника | 1. Учебник «Технология. 9 класс».  2. Учебник «Твоя профессиональная карьера».  3. Тест «Определение типа темперамента» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
| 61 | Классификация  профессий | 1 | Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная | Лекция, работа с книгой | *Индивидуальная* | Перечислить типы профессий  Назвать требования профессий различного  типа к человеку Классифицировать профессии.  Извлекать информацию из различных источников  Умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала.  Воспитание уважительного отношение к людям различных профессий и результатам  их труда | 1. Учебник «Твоя профессиональная карьера».  2. Таблица «Типы профессий».  3. «Основы производства». Выбор профессии.  4. Учебник «Технология». 9 класс» |  |  | | | |
| 62-63 | Профессиональные  и жизненные планы | 2 | Поисковая | Проблемное задание | *Индивидуальная* | Перечислить сферы трудовой деятельности .  Определять соответствие людей тем или иным типам профессий  Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы.  Извлекать информацию из различных источников  Составление плана | 1. «Изучение  индивидуальных  особенностей учащихся с целью профориентации».  а) Анкеты на определение соответствия профессиям.  б) Опросник «Познай себя».  2. Учебник «Технология. 9 класс» |
| 64 | Здоровье и выбор профессии | 1 | Поисковая | Лекция, работа с учебником | *Индивидуальная* | Перечислить факторы, влияющие на выбор  профессии  Рассказать о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора профессии,  карьеры | 1. «Изучение  индивидуальных  особенностей  учащихся с целью |  |  | |  |
| 65 | Отрасли общественного производства.  Профессии, специальности, должности | 1 | Введение новых знаний | Структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация процессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана | *Индивидуальная* | **Знать**: сущность понятий *профессия, специальность*; классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства.  **Уметь**: проектировать свой  профессиональный план | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  | |  |
| 66 | Профессиональная проба | 1 | Введение  новых знаний | Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении | *Индивидуальная* | **Знать**: сущность понятия  *профессиональная проба*,  её роль в профессиональном самоопределении | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  | |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
| 67-68 | ***Раздел VII.Творческий проект.***Проектирование как сфера профессиональной деятельности .Последовательность проектирования | 1 | Практическое  занятие | Творческие методы  поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Содержание проектной документации. Формы проведения  презентации проекта. Тематика творческих  проектов |  | **Знать**: методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов.  **Уметь**: выбирать вид изделия на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку; представлять свой проект | Контроль  за работой над творческим проектом. Презентация проекта |  |  |