Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« М.Горьковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено Утверждаю:\_\_\_\_\_\_

На методическом совете Директор школы

Кумакбаева А.А.

Рабочая программа

Учебный предмет История

Класс 9

Количество часов в неделю:1 за год 34

Учитель : Мухамбетова Айгуль Куандыков

с . М.Горький

2016г.

**2.Пояснительная записка.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «История России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсии и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличии от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Рабочая программа рассчитана на 67 часов.

**3.Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В конце учебного курса обучающиеся будут знать:

* основные исторические события; революционные движения, гражданская война4 становление Советской власти; Великая Отечественная война;
* основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

По итогам учебного года обучающиеся будут уметь:

* пользоваться исторической картой
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
* давать оценку деятельности исторических личностей;
* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
* оценивать ответ ученика, дополнять его пользуясь учебником и картой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН XX век.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Коли-  чество  часов | Тип урока | Элементы содержания образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Элементы дополни-тельного содержания образования | Домашнее задание | Дата  прове-  дения | Факт |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15 | Трудный  путь к миру. Версальско- Вашингтон-ская система  Революцио-нное движе-ние в Европе и Азии пос-ле Первой мировой войны. Ле-вые и пра-вые в поли-тической жизни инду-стриальных  стран в  1920-е гг.  Мировой экономичес-кий кризис  1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта  Тоталита-ризм в Гер-мании и Италии. Ми- литаристс-кий режим в Японии  Альтернати- ва фашизму: опыт Вели-кобритании и Франции  Милитаризм и пацифизм  на междуна-родной аре-не  Начальный период Вто-рой мировой войны и «но-вый поря-док» в Евро-пе. Движе-ние Сопро-тивления  Антигитле-ровская коа-лиция. Труд-ный путь к победе  Истоки «хо-лодный вой-ны» и созда-ние военно- политичес-ких блоков  Крушение колониализ-ма, локаль-ные конфли-кты и меж-дународная безопасность  Партнерство и соперниче- ство сверх- держав.  Кризис по-литики «хо-лодной вой-ны» и ее за-вершение  Становление социально- ориентиро-ванной ры-ночной эко-номики в странах За-падной Ев-ропы и в США. Поли-тические кризисы в индустриа-льных стра-нах в 1950-1970-х гг.  Восточная  Европа: дол-гий путь к демократии. Содружест-во независи- мых госу- дарств в ми-ровом сооб-ществе  Китай на пу-ти модерни-зации и ре-формирова-ния. Индия во второй половине ХХ-начале ХХI в.  Исламский мир: единс-тво и много-образие  Африка к югу от Саха- ры: опыт не- зависимого развития  Повторение. Мир в ХХ -начале ХХI в. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Урок сооб-щения но-вого исто-рического материала  Урок вы-работки умений и навыков работы с истори-ческим материа-лом  Комбини-рованный урок  Урок вы-ра-ботки умений и навыков работы с истори-ческим материа-лом (урок-лекция)  Урок вы-работки умений и навыков работы с истори-ческим материа-лом (урок-исследо-вание)  Комбини-рованный урок  Комбини-рованный урок  Урок вы-работки умений и навыков работы с истори-ческим материа-лом (урок-лекция)  Урок вы-работки умений и навыков работы с истори-ческим материа-лом (урок-исследо-вание)  Комбини-рованный урок  Комбини-рованный урок  Комбини-рованный урок  Комбини-рованный урок  Урок вы-работки умений и навыков работы с истори-ческим материа-лом (урок-исс-ледо-вание  Повтори-тельно-обобщаю- щий урок | Мир на рубеже новой эпо-хи. Индустриальные стра-ны: обострение противоре-чий. Военно-политические союзы и международные конфликты 1900—1914 гг. Первая мировая война и ее итоги. Версальско-Вашин-ггонская система. Лига Наций  Причины подъема револю- ционного движения в пер-вые послевоенные годы в Европе и Азии. Революции 1918-1919 гг. в Германии, Венгрии. Национально-ос-вободительные движения 1920-х гг. в странах Азии, Африки и  Роль США в мировой эко-номике в 1920-х гг. Причи-ны кризиса 1929 г., его пос-ледствия для США. Ф.Д. Рузвельт и программа «Но-вого курса»: основные чер-ты. Теоретические основы и итоги «Нового курса»  Влияние экономического кризиса на Германию.  А. Гитлер. Фашизм (нацио-нал-социализм) в Германии. Б. Муссолини. Экономичес-кий кризис и подъем нацио-нализма и милитаризма в Японии Великобритания в 1920-е гг. Особенности кризиса в Великобритании. Особенности кризиса во Франции  Причины, участники, осно-вные этапы и события нача-льного периода Второй ми-ровой войны. Планы немец-кой колонизации покорен-ных земель. Зарождение движения Сопротивления  Нападение Германии на СССР Вступление в войну США. Коренной перелом во Второй мировой войне. Формирование антигитле-ровской коалиции. Нападе-ние Японии на Пёрл-Хар-бор. Проблема второго фронта. Движение Сопро-тивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии  Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного мира. После-военные границы. Вопрос о будущем Германии. Разгром Японии. Создание ООН  Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Разрядка 1970-х гг. Идеи нового политического мышления  Влияние «холодной войны» на политику европейских стран и США. Обострение противоречий индустриаль-ного общества. Эволюция политической мысли во вто-рой половине ХХ в. Форми-рование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики.  Социал-демократия и ее роль в создании общества равных возможностей. Фе-номен еврокоммунизма. «Общество потребления». Кризис 1970-х гг., молодеж-ный бунт против «общества потребления» и «новые левые» в Западной Европе  Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития эко-номик развитых стран. Фор-мирование единого общеев-ропейского политического, экономического, правового, социального пространств  Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от об-щедемократических пре- образований к утвержде- нию тоталитарных режимов в Восточной Европе. Осо- бенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад Югославии  Провозглашение КНР и ре-формы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобра-зованиям в Китае. Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Советско-китайские отно-шения. Индия: особенности реформ и политики модер-низации. Советско- индий-ские отношения  Понятие исламский мир. Арабо-израильский конф-ликт как фактор сплочения исламских стран. Ослабле-ние влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке | Уметь работать с кар-той. Знать основные события начала ХХ в., даты, понятия. Анализи-ровать условия Вер-сальского мирного до-говора, давать оценку условиям Версальского мира    Знать причины подъема революционного движе-ния в Европе, уметь ра-ботать с картой  Уметь объяснять роль США в мировой эконо-мике 1920-х гг. Знать причины кризиса и его последствия, характери-зовать основные мероп-риятия «Нового курса»  Уметь выделять харак-терные черты политики фашистских режимов, делать выводы о специ-фике тоталитарных ре-жимов  Уметь выявлять особен-ности социально-эконо-мического и политичес-кого развития Велико-британии и Франции  Знать причины, этапы, основные события на-чального периода Вто-рой мировой войны. Оценивать политику Германии на оккупиро-ванных территориях, уметь работать с кар-той, дополнительной литературой, знать даты, персоналии  Объяснять причины ухудшения советско-германских отношений. Знать основные события Второй мировой войны. Уметь работать с картой  Уметь работать с доку-ментами, дополнитель-ной литературой, знать основные этапы «хо-лодной войны» и ее последствия  Уметь объяснять причи-ны и выделять основные этапы крушения коло-ниальной системы, при-чины локальных конф-ликтов. Уметь работать с картой  Уметь объяснять причи-ны и характеризовать основные этапы гонки вооружений, анализиро-вать основные идеи но-вого политического мышления  Знать основные события послевоенной истории Европы и США, уметь выделять главное, делать выводы  Уметь характеризовать экономическое и поли-тическое положение стран Восточной Евро-пы после Второй миро-вой войны, процесс развития демократи-ческих революций в конце 1990-х гг. Уметь подводить итоги, делать выводы  Объяснять предпосылки японского «экономи-ческого чуда», характе-ризовать послевоенное развитие стран Юго-Восточной Азии  Уметь объяснять причи-ны региональных конф-ликтов на Ближнем и Среднем Востоке, рабо-тать с дополнительной литературой, докумен-тами  Знать основные понятия, даты, события, персоналии | Вопросы и задания к § 1,2  Составление таблицы «Версальс-ко-Вашинг-тонская сис-тема»  Таблица «Основные мероприятия “Нового курса” Ф.Д. Рузвельта»  Составить таблицу «Становле-ние тотали-тарных ре-жимов». Знать основ-ные даты, персоналии  Сравнитель-ная таблица «Кризис  1929-1932 гг. в Велико-британии и  Франции»  Таблица «Основные события на-чального пе-риода Вто-рой мировой войны»  Таблица «Основные события Второй мировой войны»  Заполние таблицы «Основные этапы «хо-лодной вой-ны”»  Выполнение заданий к параграфу, подготовка докладов и сообщений  Таблица «Этапы гон-ки вооруже- ний». Эссе на тему «Холодная война» и со-циальная по-литика в СССР»  Заполнение таблицы «Становле-ние социаль-но ориенти- рованной рыночной экономики в странах За-пада»  Вопросы и задания к § 19, 21  Таблица «Развитие  стран Вос-точной Европы и политика СССР»  Вопросы и задания к §24  Тестовые задания | Раскол меж-дународно-го рабочего движения. Коммунис-тический Интернаци-онал и Со-циалисти-ческий ра-бочий Ин-тернацио-нал  «Стабили-зация» 1920-х гг. в ведущих странах За-пада. Кейн-сианство  Формиро-вание авто-ритарных и тоталитар-ных режи-мов в стра-нах Европы 1920— 1930-х гг.  Паневро-пейское движение. А. Бриан  Ленд-лиз. Политика геноцида. Холокост  Ф. Руз-вельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. «Новый по-рядок» на окупиро-ванных тер-риториях  «План Мар-шалла» и его роль в послевоен-ном разви-тии эконо-мики запад-ных стран  Проблема выбора пути разви-тия освобо-дившимися странами  Причины срыва раз-рядки. Дви-жение неп-рисоедине-ния. Эволю-ция полити-ческой иде-ологии  Системный кризис ин-дустриаль- ного обще-ства в конце 1960-х-на-чале 1970-х гг. Станов-ление ин-формацион-ного общес-тва  Коммунис-тические режимы в странах Централь-ной и Вос- точной Ев-ропы: поиск путей и мо-делей раз-вития | § 1, повто-рить, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 2, 3 повто-рить, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 4, повто-рить, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 5, повто-рить, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 6, 7-8 выпол-нить задания в рабочей тетради  § 9, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 10,11 вы-полнить за-дания в ра-бочей тет-ради  § 13, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 14, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 15, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 16, выпол-нить задания в рабочей тетради  § 19-21, вы-полнить за-дания в ра-бочей тет-ради  § 20-22, вы-полнить за-дания в ра-бочей тет-ради  § 23, выпол-нить задания в рабочей тетради | Первая неделя апреля  Вторая  неделя апреля  Вторая  неделя апреля  Третья  неделя апреля  Третья  неделя апреля  Четвер-тая  неделя апреля  Четвер-тая  неделя апреля  Первая неделя мая  Первая  неделя мая  Вторая  неделя мая  Вторая  неделя мая  Третья  неделя мая  Третья  неделя мая  Четвер-тая  неделя мая  Четвер-тая  неделя мая |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ XX вв.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  ча-сов | Тип урока | Элементы содержания образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид  контроля | Элементы  дополнительного  содержания  образования | Домашнее  задание | Дата  проведения  (план) | Факт |
| 1 | Раздел 1. Правле-ние Николая II и распад Российс-кой империи  Введение. Россия на рубеже XIX – XX веков | 1 | Комбиниро-ванный урок | Россия на рубеже XIX-XX вв.: тер-ритория и населе-ние. Особенности социально-эконо-мического разви-тия России. Поли-тическое развитие российского обще-ства | Знать основные по-нятия, даты и персо-налии по теме. Уметь обобщать ранее изу-ченный материал, делать выводы | Индивиду-альный и фронталь-ный опрос |  | § 1, про-читать, выпол-нить задания в рабочей тетради | Первая неделя сентября |  |
| 2 | Модернизацион-ная политика в России: предпо-сылки и итоги | 1 | Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом | Роль государства в модернизации России. Модерни-зация. Протекцио-низм. Инвестиции. Формирование мо-нополий в России. Монополия. Кар-тель. Синдикат. Рост противоречий в российском об-ществе. Земства | Определять внутрен-нюю политику пра-вительства в начале XX века. Сравнивать взгляда С.Ю. Витте и В.К. Плеве на пути развития России. Знать основные по-нятия, даты и персо-налии по теме | Индивиду-альный и фронталь-ный опрос |  | § 2, про-читать, выпол-нить за-дания в рабочей тетради | Первая неделя сентября |  |
| 3 | Русско-японская война и начало революции 1905 – 1907 годов | 1 | Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом | Соперничество на Дальнем Востоке. Сфера влияния. Концессия. Рус-ско-японская вой-на 1904-1905 гг. Осада Порт-Арту-ра, Цусима. Нача-ло революции 1905-1907 гг. в России. «Кровавое воскресенье». Со-вет рабочих депу-татов в Иваново-Вознесенске. Вос-стание на броне-носце «Князь По-темкин Тавричес-кий». Всероссий-ская стачка. Мани-фест 17 октября 1905 г | Определять внеш-нюю политику пра-вительства в начале XX века. Знать при-чины и повод русско-японской войны. Ха-рактеризовать основ-ные сражения войны. Знать и характеризо-вать причины пора-жения. Знать причи-ны и повод первой русской революции. Характеризовать этапы и события ре-волюции. Знать ос-новные понятия, да-ты и персоналии по теме | Индивиду-альный и фронталь-ный опрос, работа с до-кументами на с. 34-35 учебника |  | § 3, про-читать, выпол-нить за-дания в рабочей тетради | Вторая неделя сентября |  |
| 4 | Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 года | 1 | Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом | Особенности фор-мирования поли-тических партий в России. Основные политические пар-тии: либеральные, социалистической ориентации, кон-сервативные. Ре-форма государст-венного строя. I и II Государствен-ные думы. Третье-июньский государ-ственный перево-рот | Выяснять особен-ности формирования политических партий в России. Анализи-ровать деятельность партий в Государст-венных думах с ис-пользованием таб-лицы «Состав депу-татов I, II, III Госу-дарственных дум» | Индивиду-альный и фронталь-ный опрос, работа с таб-лицей на с. 42 учебника |  | § 4, про-читать, выпол-нить за-дания по таблице | Вторая неделя сентября |  |
| 5 | Реформы Столы-пина и их итоги | 1 | Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом | П.А. Столыпин и его политика. Ре-формы П.А. Сто-лыпина, итоги его правления. Поли-тический кризис 1912-1913 гг. | Раскрывать значение термина «третьеию-ньская монархия». Дискутировать о значении реформ П.А.Столыпина | Индивиду-альный и фронталь-ный опрос |  | § 5, про-читать, выпол-нить за-дания в рабочей тетради | Третья неделя сентября |  |
| 6 | Российская импе-рия в I Мировой войне (1914 – 1918 годы) | 1 | Комбиниро-ванный урок | Российская дипло-матия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914 г. Кампания 1915 г. Отступле-ние русской армии в 1916 году. Бру-силовский прорыв. | Выявлять причины Первой мировой вой-ны. Анализировать планы противоборст-вующих сторон до начала войны. Оце-нивать степень го-товности России к войне. Характеризо-вать события войны | Индивиду-альный и фронталь-ный опрос, работа с картой, с до-кументами на с. 60-61 учебника | Характер Первой мировой войны | § 6, про-читать, выпол-нить за-дания в рабочей тетради | Третья неделя сентября |  |
| 7 | Кризис власти: 1916 – февраль 1917 годов | 1 | Комбиниро-ванный урок | Война и российс-кое общество. Власть и Дума: последний кризис монархии | Знать основные по-нятия, даты и персо-налии по теме. Уметь обобщать ранее изу-ченный материал, делать выводы | Индивиду-альный и фронталь-ный опрос |  | § 7, про-читать, выпол-нить за-дания в рабочей тетради | Четвертая неделя сентября |  |
| 8 | Наука и культура России в начале XX века | 1 | Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом | Образование и наука. А.С. Попов, А.Н. Крылов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, И.П. Павлов, И.И. Меч-ников, К.А. Тими-рязев, Н.Д. Зелин-ский, К.Э. Циол-ковский. Духовная жизнь России. Се-ребряный век рус-ской культуры. Новые течения в духовной жизни. Русский авангард | Выявлять особеннос-ти духовной жизни страны в начале XX века. Характеризо-вать достижения в различных областях культуры и искусст-ва | Индивиду-альный и фронталь-ный опрос, работа с таб-лицей на с. 77 учебника |  | § 8, про-читать, выпол-нить за-дания в рабочей тетради | Четвертая неделя сентября |  |
| 9 | Политика Вре-менного прави-тельства и рос-сийское общест-во в 1917 году | 1 | Комбиниро-ванный урок | Кризисы Времен-ного правительст-ва; двоевластие; выступление гене-рала Л.Г. Корнило-ва; военная дикта-тура | Объяснять особен-ности двоевластия; объяснять причины кризисов Времен-ного правительства; раскрывать причины выступления Корни-лова | Задание на определе-ние полити-ческой си-туации в пе-риод двоев-ластия; при-чин кризи-сов Времен-ного прави-тельства | Подготовка сообщений об А.Ф. Керенском, Л.Г. Корнилове | § 9, про-читать, проанали-зировать докумен-ты на  с. 84-85 учебника | Пятая неделя сентября |  |
| 10 | Приход больше-виков к власти | 1 | Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким матери-алом | Подготовка воору-женного восста-ния; вооруженное восстание в Пет-рограде; II съезд Советов и первые декреты советской власти; Судьба Уч-редительного соб-рания | Рассказывать о лиде-рах большевиков, принимавших учас-тие в подготовке и организации захвата власти в октябре 1917 года. Раскры-вать роль II съезда Советов. Объяснять причины создания коалиционного пра-вительства. Объяс-нять причины рос-пуска Учредитель-ного собрания | Задание на указание по-следователь-ности собы-тий октября 1917 года, о причинах и последстви-ях Октябрьс-кого восста-ния | Сообщения о восстании, чле-нах первого со-ветского прави-тельства | § 10, про-читать, проанали-зировать докумен-ты на  с. 91-93 учебника | Пятая неделя сентября |  |
| 11 | Брестский мир и его итоги | 1 | Комбиниро-ванный урок | Альтернативы: се-паратный мир или революционная война. Взгляды В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Н.И. Бу-харина на мир. Брестский мир и его последствия. Конституция 1918 года | Уметь объяснить по-нятия: *аннексия, ко-нтрибуция, красный террор*. Излагать различные взгляды на мир, обсуждав-шимися большеви-ками | Задание на знание тер-ритории, по-терянной Россией по Брестскому миру, анализ документов | Подготовить со-общения о лиде-рах белого дви-жения: П.Н. Вра-нгеле, А.В. Кол-чаке, А.И. Дени-кине | § 11, про-читать, от-ветить на вопросы 3, 4 | Первая неделя октября |  |
| 12 | Начало гражданс-кой войны и раз-витие белого дви-жения | 1 | Комбиниро-ванный урок | Предпосылки и на-чало Гражданской войны. Основные этапы Гражданс-кой войны. Лиде-ры белого движе-ния, белый террор. Разгром белого движения и интер-вентов в 1919-1920 гг. | Называть предпосыл-ки Гражданской войны. Раскрывать причины и последст-вия белого террора. Давать характерис-тику лидерам белого движения. Объяснять причины поражения белой армии. Назы-вать итоги Граждан-ской войны | Составить схему «Рас-становка по-литических сил в Граж-данской вой-не и их пози-ции». Выс-казать суж-дения о при-чинах и пос-ледствиях Гражданс-кой войны |  | § 12, про-читать, от-ветить на вопросы 2, 4 | Первая неделя октября |  |
| 13 | Советская Россия в годы граждан-ской войны | 1 | Комбиниро-ванный урок | Политика военно-го коммунизма. Лидеры Красного движения. Крас-ный террор и его последствия | Раскрывать сущность политики военного коммунизма. Объяс-нять причины созда-ния Красной Армии | Задание на выявление общих черт в политике белых и красных. Высказать собственное суждение о причинах победы красных в Гражданс-кой войне |  | § 13, про-читать, от-ветить на вопросы 1, 3, 5 | Вторая неделя октября |  |
| 14 | Россия с 1900 по 1920-е годы | 1 | Урок повторения |  |  | Тестирова-ние по КИ-Мам ОГЭ |  |  | Вторая неделя октября |  |
| 15 | Раздел 2. Советс-кое государство: становление, раз-витие и распад  Новая экономи-ческая политика: цели и принципы | 1 | Комбиниро-ванный урок | Кризис советской власти. Причины и суть нэпа. Кресть-янские восстания 1920-1921 гг., Кронштадтский мятеж. X съезд РКП (б) | Рассказывать о при-чинах кризиса со-ветской власти. Про-анализировать ус-пехи политики нэпа | Составить сравнитель-ную таблицу «Военный коммунизм и нэп» |  | § 14, про-читать, от-ветить на вопросы 2, 3 | Третья неделя октября |  |
| 16 | Создание СССР | 1 | Комбиниро-ванный урок | Предпосылки и принципы образо-вания СССР. Про-екты объединения. Первая Конститу-ция СССР | Давать характеристи-ку различных про-ектов объединения. Раскрывать основные принципы национа-льной политики СССР | Подготовить таблицу «Основные положения Конституции 1924 года» | Работа с докуме-нтами на с. 127-129 учебника | § 15, про-читать, от-ветить на вопросы 1, 2, 3 | Третья неделя октября |  |
| 17 | Советская внеш-няя политика 1920-х годов и Коминтерн | 1 | Комбиниро-ванный урок | Особенности вне-шней политики СССР в Азии. Международные конференции в Генуе и Гааге в 1922 г. Деятель-ность Коминтерна | Показывать на карте территории госу-дарств – союзников СССР. | Работа с кар-той: найти и показать страны, с ко-торыми сот-рудничал СССР. Работа с материала-ми Генуэзс-кой конфе-ренции и фрагментом Раппальско-го договора |  | § 16, про-читать, от-ветить на вопросы | Четвертая неделя октября |  |
| 18 | Идея построения социализма в од-ной стране и воз-вышение И.В. Сталина | 1 | Комбиниро-ванный урок | XIII партконфе-ренция. Провозг-лашение курса на индустриализациюПричины отказа от нэпа. Принятие первого пятилет-него плана и объ-явление 1929 года «годом великого перелома» | Уметь объяснить, почему росло влия-ние И.В. Сталина и его сторонников. Дать характеристику сталинской идее по-беды социализма в одной стране. Пони-мать причины отказа от нэпа, задачи ста-линского варианта модернизации | Работа с тек-стом на с. 125-126 и с. 135-136, подготовка таблицы «Борьба за власть в пар-тии больше-виков» | Русская эмиграция | § 17, про-читать, ответить на воп-росы 1, 2, 4 | Четвертая неделя октября |  |
| 19 | СССР в 1930-е годы. Коллекти-визация и индус-триализация | 1 | Комбиниро-ванный урок | Основные этапы коллективизации. Первые пятилетки, их итоги и значе-ние. Результаты коллективизации и индустриализации | Уметь объяснять причины и после-дствия коллективи-зации и индустриа-лизации. Уметь ра-ботать со статисти-ческим материалом, извлекать из него информацию | Сравнить модерниза-ционную политику С.Ю. Витте и индустриа-лизацию 1930-х гг. Назвать их общие и от-личительные черты |  | § 18, про-читать, от-ветить на вопросы, подгото-вить сооб-щения о коллек-тивизации и индуст-риализа-ции, стройках первых пятилеток | Вторая неделя ноября |  |