**Анализ работы по реализации ФГОС в начальной школе**

**за 2011-2015 учебные годы**

**Организация учебного процесса**

В 2011/2012 уч. г. по ФГОС обучались в 1классе- 5 учащихся;

во 2 классе-4 учащихся, в 3классе- 4, в 4 классе- 3 учащихся общей численностью 16 человек. Педагоги, реализующие ФГОС НОО, прошли специальную подготовку в объеме 108 часов.

В школе регулярно осуществляется внутренняя система повышения квалификации педагогов по актуальным вопросам реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО. Так педагоги проводят ШМО внутри школы, где рассматривают вопросы учебного процесса по реализации ФГОС, ориентированные на достижения обучающихся.

Для достижения планируемых результатов освоения программы был выбран УМК «Гармония», в основе которого лежит системно – деятельностный подход. УМК соответствует требованиям, заложенным в ФГОС второго поколения. Организация образовательного процесса в классах реализующих ФГОС осуществляется на основе основной образовательной программы, утвержденной педагогическим советом школы Программа ориентирована на достижение обучающимися государственного образовательного стандарта и разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента последующих ступеней развития детей.

Особое внимание по реализации основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения уделяется формированию механизма использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека:

* информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
* коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
* самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
* самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

С целью информирования родителей о ходе реализации ФГОС НОО проведены родительские собрания:

1. Было проведено собрание для родителей будущих первоклассников по теме «ФГОС начального общего образования» (сентябрь 2011год.
2. Регулярно ( один раз в четверть) в 1-3 классах осуществляется информирование родителей о ходе реализации ФГОС НОО.
3. В конце учебного 2013-2014 года проходило общешкольное родительское собрание для родителей обучающихся 1-4 классов классов «Особенности перехода на ФГОС ООО»

**Нормативно-правовое обеспечение**

В МАОУ «М.Горьковская ООШ» в 2011 году создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:

– ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России № 373;

– приказ Минобрнауки России № 373;

– письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

локальные акты ОУ по введению ФГОС:

– приказ об утверждении ООП;

– приказ об утверждении положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;

– приказ об утверждении учебного плана начальной школы.

Кроме этого, проделана следующая работа, направленная на реализацию ФГОС:

- разработана и ежегодно обновляется ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС;

-разработаны и утверждаются рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (ежегодно);

-внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС(20 год11) ;

-внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС ( 2011 год).

**Организация внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта с 1 класса организована **внеурочная деятельность.**

2011-2014 учебный год

**кружки для 1, 2, 3, 4 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | Название кружков | **Количество часов** |
| Художественно - эстетическое | Чудесная мастерская | 1 |
| Общекультурное | Школа вежливых наук (проектная деятельность) | 2 |
| Спортивно – оздоровительное | Спорт и я, Изюминка (танцевальный ) | 2 |
| Итого: |  | 5 |

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация внеурочной работы в образовательном учреждении базируется на решении следующих задач:

* развитие индивидуальных способностей обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширение основ знаний образовательных областей, заложенных в инвариантной части образовательного плана МАОУ «М.Горьковская ООШ»;
* духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
* формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
* психолого-педагогическая (коррекционная) поддержка обучающихся начальной школы;
* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся и подлежит учету при определении объемов финансирования, направленных на реализацию Основной Образовательной Программы МАОУ «М.Горьковская ООШ».

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* художественно - эстетическое;
* общекультурное;

Внеурочная деятельность организуется с группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность и направлена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, спортивную, интеллектуальную и проектную деятельность.

Для организации внеурочной деятельности использовались разные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты.

* программа кружка **«Чудесная мастерская»,** направлена на развитие художественно- эстетических и познавательных способностей, талантов детей.
* программа кружка **«Школа вежливых наук»** для учащихся направлен на формирование общекультурных ценностей. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Занятия проводились 1 час в неделю.
* программы кружков **«Спорт и я», «Изюминка»** направлена на спортивно-оздоровительную внеурочную деятельность. Она представлена работой кружков для 1-4 классов: цель которого состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в спорте, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств.

В течение года в качестве демонстраций достижений ребят организовывались выставки, творческие отчёты.

**Распространение педагогического опыта**

Все педагоги работали над темами по самообразованию, в целях обмена опытом и повышения профессиональной компетентности, выступали со своими материалами на заседаниях методического объединения начальной школы

1. Тасирова К.З. «Содержание и условие реализации ФГОС второго поколения начального общего образования». 2014 год.

2. Четвертакова Н.А. «Содержание и условие реализации ФГОС второго поколения начального общего образования». 2012 год.

3. Мухаметова А.И.- «Содержание и условие реализации ФГОС второго поколения начального общего образования». 2011 год.

С целью распространения опыта работы педагогов в условиях реализации ФГОС учителями начальной школы проводились открытые занятия, которые посетили родители, педагоги , администрация школы, члены методических объединений. На уроках были продемонстрированы различные виды образовательных подходов и технологий: информационные, технологии оценивания, здоровьесберегающие технологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагог | Класс | Предмет | Тема урока |
| Четвертакова Н.А. | 1 | Технология | Формирование регулятивных УУД.  Прилет птиц. (2012- 2013 у.г.) |
| Занятие по внеурочной деятельности | Формирование способности организации действия «Букет» (2012- 2013 у.г.) |
| Тасирова К.З. | 1 | Литературное чтение | Устное народное творчество. Считалки.  Формирование регулятивных УУД(2013- 2014 у.г.) |
| Занятие по внеурочной деятельности | Формирование способности воображения.  Загадки.(2013- 2014 у.г.) |
| Четвертакова Н.А. | 2 | Русский язык | Формирование теоретического понятия. «Корень слова».(2013- 2014 у.г.) |
| Занятие по внеурочной деятельности | Формирование способности воображения.  «Самолет»(2013- 2014 у.г.) |
| Мухаметова А.И. | 2 | Русский язык | «Морфологический разбор имени прилагательного»  Формирование регулятивных УУД(2012-2013 у.г.) |
| Занятие по внеурочной деятельности | Формирование способности коллективного действия.  «Мамин праздник»(2012-2013 у.г.) |
| Тасирова К.З. | 2 | Лит. чтение | Формирование личностных, коммуникативных УУД(2014-2015 у.г.) |
| Русский язык | Формирование теоретического понятия. «Корень слова».(2014-2015 у.г.) |

Учителями начальной школы Четвертаковой Н.А., Тасировой К.З., Мухаметовой А.И. были проведены открытые уроки по русскому языку, математике, литературному чтению.

С целью передачи опыта по введению и реализации ФГОС НОО для педагогов были организованы семинары, педагогические советы:

* Семинар «Формирование способности организации действия как основа реализации ФГОС ДО»
* Педагогический совет «ФГОС. Преемственность в достижении образовательных результатов на разных ступенях образования»( 2014 год).
* Выступления педагогов на общем родительском собрании для родителей учащихся 1- 4 классов изучение предмета «Нравственное воспитание в семье. Светская этика» (2015 год).

**Контроль качества обучения (мониторинг)**

Для выстраивания индивидуальной траектории развития обучающихся в школе ежегодно проводится независимый диагностический мониторинг по оценке образовательных достижений обучающихся.

Результаты мониторинга представлены были на заседании КМО учителей начальных классов.

Динамика результативности успеваемости с 2011 по 2014 годы 2, 3, 4 классов по годам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2 |  | 3 4 | | | |
| Качество % | Общий % | Качество % | Общий % | Качество % | Общий % |
| 2011- 2012 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 |
| 2012- 2013 | 40 | 100 | 25 | 100 | 50 | 100 |
| 2013- 2014 | 40 | 100 | 50 | 100 | 66,7 | 100 |
| 2014- 2015 | 0 | 100 | 40 | 100 | 50 | 100 |
|  | - классы ФГОС |  |  |  | | |

Результаты диагностики 1-х классов (уровни).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высокий | Средний | Низкий |
| 2011- 2012 |  | 40% | 60% |
| 2012- 2013 |  | 50% | 50% |
| 2013- 2014 |  | 50% | 50% |
| 2014- 2015 |  | 67% | 33% |

Отсутствие в результатах диагностики высокого уровня подготовки объясняется отсутствием ДОУ в селе Максим Горький. Для подготовки к школе пятилетних и шестилетних детей организованы группы кратковременного пребывания «Здравствуй, школа» на базе МАОУ «М.Горький ООШ» Хороших результатов за период 2011- 2015 учебный год достигли следующие обучающиеся: Четвертакова Олеся, Журавлева Полина, Курманов Арсен, Бралина Улжан, Рызванов Данил, Бралин Ислам.

При организации обучения в начальных классах используется УМК: "Гармония" .

Здесь реализуется деятельностный подход, наблюдается проблемный характер изложения содержания. Групповая работа, работа в парах заложена в заданиях, в самой системе. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК обеспечивает сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы. Данный УМК отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражено в подборе материала, в структуре учебников начальной школе. Комплектность УМК обеспечивает единство его установки на формирование личностных и универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Кроме того, к комплектности относится: общий подход к проектной деятельности учащихся; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону ближайших словарей, справочников, отсылок в Интернет.

УМК отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражается в темпе деятельности, ее объеме и индивидуальном подходе. Детская самостоятельность формируется через:

* работу в группах,
* дифференцированные задания,
* проекты по каждому предмету.

Действия контроля формируются через:

* отдельную страницу достижений учащихся,
* самопроверку,
* работу в парах.

В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность.

Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. На уроках учителя применяют системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектные, игровые, информационно-коммуникативные, групповые технологии; компетентностный подход; личностно-ориентированный подход.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. Представление проектов происходит как в классе, так и на школьных научно-практических конференциях.

Большое внимание уделяется решению проектных задач, которые помогают нам увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничать друг с другом в совместной деятельности.

На уроках у обучающихся развивается умение учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, ведется работа по формированию ИКТ-компетентности.

**Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО**

С 2011 года в начальной школе открыты и функционируют 2 личных информационно-образовательных пространств для 1,3 и 2,4 классов.

Расширен библиотечный фонд начальной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы); получены ноутбуки для учителей 1-4классов.

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Для обучающихся начальной школы приобретены электронные образовательные ресурсы (электронная поддержка уроков обучения грамоте, окружающего мира, литературного чтения, русского языка,).

В школе организован доступ к Интернету.

**Контроль выполнения плана реализации ФГОС**

Внутренний мониторинг выполнения плана реализации ФГОС осуществлялся согласно план-графику через ВШК, проверку документации, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, мониторинг информационных образовательных пространств учителей.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

-положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

-использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- использование сетевых педагогических сообществ с целью повышения педагогического мастерства и обмена опытом;

-ориентация учителей начальных классов на организацию здоровье -сберегающей среды;

- расширение возможности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах за счет использования дистанционных форм.

Вывод**:**

Учителя начальных классов, за время внедрения ФГОС НОО, добивались выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, перед учителями начальных классов стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования, через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно – деятельностный подход в обучении.
2. Разработать авторские программы по формированию метапредметных результатов в реализации различных видов деятельности
3. Составить план и вести систематическую работу с одаренными детьми;
4. Повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся;
5. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику работы учителей новых стандартов (ФГОС)
6. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
7. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического развития.