Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« М.Горьковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На методическом совете Директор школы

24.08.2015 г. Кумакбаева А.А.

 Пр.№ 18 от 24.08.2015г.

Рабочая программа

Учебный предмет История

Класс 7

Количество часов в неделю:2 за год 68

Учитель : Мухамбетова Айгуль Куандыковна

Село М.Горький

2015г

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также программ курса «Новая история» для 7 класса, курса «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» Пчелова Е.В.

Курс «Новая история» для 7 класса охватывает период с XVI по XVIII вв., от начала Великих географических открытий до конца XVIII в. . Курс является логическим продолжением курса «История средних веков». Рабочая программа по курсу новой истории составлена на 24 часа.

Курс «История России с древнейших времен до конца XVIII века» в 6-7 классах являются началом системного изучения отечественной истории. Курс истории России в 7 классе охватывает период XVII-XVIII вв.. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 46 часов, но в связи с включением национально-регионального компонента сокращена на 10 часов. Таким образом, рабочая программа по истории России составлена на 36 часов.

Курс «История Татарстана» для 7 класса является логическим продолжением изучения истории региона. Курс охватывает период, когда народы края стали жить в составе России, и многие вопросы региональной истории перекликаются с историей России. История Татарстана изучается в интегрированном курсе «История» в объеме 10 часов.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 7 классе:

**Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

**Используемые УМК:**

* + Программа курса «Новая история» для 7 класса. – М.: Русское слово, 2005
	+ Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 7 класса. – М.: Русское слово, 2007.
	+ Атлас «История нового времени» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2008.
	+ Электронное пособие. Всеобщая история. История нового времени
	+ Пчелов Е.В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для 6-7 классов основной школы. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2005
	+ Пчелов Е.В. История России XVII-XVIII вв. Учебник для 7 класса. – М.: Русское слово, 2009
	+ Атлас "История России XVII-XVIII вв." с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007
	+ Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
	+ Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
	+ Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.
	+ И.А.Гыйләҗев, В.И. Пискарев. Татарстан тарихы. – К.: “Хәтер”, 2012.

На изучение истории в 7 классе учебным планом предусматривается 70 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

**Критерии оценивания:**

**«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

 **«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«Два»** - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

 **Ожидаемые результаты:**

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Содержание тем

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Всего часов | Дата  | Корректировка  | Форма организации учебных занятий  | Вид контроля |
| теория | практика |
| 1. | Раннее Новое время | 13 |  |  | 12 | 1 | тест |
| 2. | Смутное время | 10 |  |  | 9 | 1 | тест |
| 3. | Россия при первых Романовых  | 11 |  |  | 10 | 1 | Контрольная работа  |
| 4. | Новое время | 11 |  |  | 10 | 1 | Контрольная работа |
| 5. | Эпоха реформ Петра I | 11 |  |  | 10 | 1 | Тест  |
| 6. | Россия после Петра Великого | 4 |  |  | 4 |  |  |
| 7. | Золотой век Екатерины  | 10 |  |  | 9 | 1 | тест |
|  | Итого  | 70 |  |  | 64 | 6 |  |

Количество письменных работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название работы | Количество часов | Дата  | Корректировка  | Вид работы |
| 1. | Раннее Новое время | 1 |  |  | Тест  |
| 2. | Смутное время | 1 |  |  | Тест |
| 3. | Россия при первых Романовых | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 4. | Роль зарубежных стран в мировой истории | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 5. | Эпоха реформ Петра I | 1 |  |  | Тест |
| 6. | Роль России XVIII в.в мировой истории | 1 |  |  | Тест  |
|  | Итого  | 6 |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование по истории в 7 классе

Учитель : Каримов Марсель Вагизович

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков - 2 , зачетов - , тестов – 4.

Планирование составлено на основе программ курса «Новая история» для 7 класса, курса «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» Пчелова Е.В. для 6-7  классов общеобразовательных учреждений, а также национально-регионального компонента исторического образования Фокеевой И.М.

Учебник Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 7 класса. – М.: Русское

* + слово, 2007, Пчелов Е.В. История России XVII-XVIII вв. Учебник для 7 класса. – М.: Русское слово, 2009, И.А.Гыйләҗев, В.И. Пискарев. Татарстан тарихы. – К.: “Хәтер”, 2012.

Дополнительная литература приложение 1.

**Тематический план составлен в соответствии с нормативными документами**

- Законы РФ и РТ «Об образовании»

- Базисного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан;

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования от 5.03.2004 №189;

 - Примерная программа основного общего образования по истории [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

 - Учебный план МБОУ «Мещеряковская СОШ Буинского района РТ» на 2012-2013 учебный год;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип урока | Виды контроля | Планируемые результаты | Домашнее задание | Дата |
| план | факт |
| **Часть 1. Раннее Новое время (13 часов)** |
| 1. | Великие географичес-кие открытия | 1 | комбинированный | работа по карте | Знать последствия географических открытий | §1-2 с.6-21-прочитать |  |  |
| 2. | Человек и окружающий мир | 1 | семинар | ответы на вопросы | Уметь представлять сословия европей-ского общества | §3-4 с.22-46-прочитать, с.46 в.4-меню |  |  |
| 3. | Технический прогресс | 1 | изучение нового материала | ответы на вопросы | Работать с картой | §5-6 с.47-59-прочитать, матери-ал об изобретениях |  |  |
| 4. | Гуманизм и Возрож-дение в Италии | 1 | комбинированный | работа с терминами | Сравнивать особен-ности развития культуры разных периодов | §7-8 с.61-73-прочитать, матери-ал о гуманистах |  |  |
| 5. | Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Характеризовать особенности развития культуры | §9 с.74-86-прочитать, матери-ал титанах  |  |  |
| 6. | Реформация в Германии | 1 | комбинированный | таблица | Объяснять термины и понятия | §10 с.88-95-прочитать, в.6-семь таинств |  |  |
| 7. | Реформация и крестьянская война | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Знать причины и последствия крестьянской войны | §11 с.96-100-прочитать, с.101-анализ документа |  |  |
| 8. | Борьба за души и умы.  | 1 | контрольный | тест |  |  |  |  |
| 9. | Испания и Нидерланды  | 1 | комбинированный | работа по карте | Оценивать истори-ческие явления | §13-14 с.113-127-прочитать, матери-ал о Голландии  |  |  |
| 10. | Англия при Тюдорах  | 1 | комбинированный | работа по схемам | Делать сравнитель-ный анализ англи-канской и католи-ческой церквей | §15-16 с.128-148-прочитать, матери-ал о Великобри-тании  |  |  |
| 11. | Франция на пути к абсолютизму | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Составлять характе-ристику историчес-ким деятелям | §17 с.148-160-прочитать, с.160-анализ документа |  |  |
| 12. | На пути к современной Европе  | 1 | комбинированный | работа по карте | Оценивать истори-ческие явления | §18 с.161-169-прочитать |  |  |
| 13. | Европейская культура в конце XVI – первой половине XVII века | 1 | комбинированный | самостоятельная работа | Сравнивать и анали-зировать взгляды ученых | §19-20 с.171-187-прочитать, матери-ал о деятелях культуры |  |  |
| **Раздел 1. Смутное время (10 часов)** |
| 14. | Освободительная борьба народов края во второй половине XVI в. | 1 | изучение нового материала | ответы на вопросы | Работать с текстом учебника | §1-прочитать, в.5 |  |  |
| 15. | Управление Казанским краем во второй половине XVI в. | 1 | комбинированный | работа со схемами | Характеризовать политику Ивана IV  | §2 прочитать |  |  |
| 16. | Социально-экономи-ческая и религиозная политика царизма | 1 | комбинированный | работа с текстом | Уметь оценивать исторических деятелей | §3 прочитать, в.7 |  |  |
| 17. | «Крестьянская война» начала XVII в. в Среднем Поволжье | 1 | комбинированный | работа по карте | Уметь оценивать итоги исторических явлений | §23 с.123-128-прочитать, в.1 |  |  |
| 18. | В преддверии Смуты | 1 | изучение нового материала | работа с документом | Характеризовать политику Бориса Годунова  | §1 с.4-8-прочитать, с.8-анализ документа |  |  |
| 19. | Лжедмитрий I | 1 | комбинированный | работа с документом | Давать характеристику Лжедмитрию I | §2 с.9-12-прочитать, с.13-даты и события |  |  |
| 20. | Царь Василий Шуйский  | 1 | комбинированный | работа с текстом | Давать характеристику Василию Шуйскому | §3 с.14-18-прочитать, с.19-анализ документа |  |  |
| 21. | Лжедмитрий II | 1 | комбинированный | работа с текстом | Давать характеристику Лжедмитрию II | §4 с.20-25-прочитать, в.3 |  |  |
| 22. | Народное ополчение и освобождение Москвы  | 1 | комбинированный | работа по карте | Давать оценку Д.Пожарскому и К.Минину | §5-6 с.26-38-прочитать, с.31 в.2-таблица |  |  |
| 23. | Повторение и проверка знаний «Смутное время» | 1 | контрольный | тест |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Россия при первых Романовых (11 часов)** |
| 24. | Правление царя Михаила Федоровича  | 1 | изучение нового материала | ответы на вопросы | Работать с текстом учебника | §7 с.39-44-прочитать, в.4-рассказ о Смолен-ской войне |  |  |
| 25. | Царь Алексей Михайлович  | 1 | практикум | работа с документом | Определять особен-ности народных выступлений | §8 с.46-51-прочитать, с.51-анализ Соборного Уложения |  |  |
| 26. | Россия в XVII в. | 1 | лабораторное занятие | работа с документом | Определять актуаль-ность реформ | §9 с.52-59-прочитать, в.5-рассказ о работе приказа |  |  |
| 27. | Присоединение Украины к России  | 1 | практикум | работа по карте | Работать с исторической картой | §10 с.60-66-прочитать, с.67-анализ документа |  |  |
| 28. | Раскол в Русской Православной Церкви | 1 | комбинированный | решение творческих задач | Характеризовать сущность церков-ного раскола | §11 с.68-75-прочитать, в.7 |  |  |
| 29. | Народные волнения в 1660-1670-е годы | 1 | комбинированный |  | Определять особен-ности народных выступлений | §12 с.76-82-прочитать, в.4 |  |  |
| 30. | Изменения в положении населения края в 17 в. | 1 | комбинированный | работа с текстом | Определять особен-ности народных выступлений | § 4 прочитать,  |  |  |
| 31. | Сибирь в XVII веке | 1 | практикум | работа по карте | Работать с исторической картой | §13 с.83-89-прочитать, в.4 |  |  |
| 32. | Просвещение, литература и театр в XVII веке | 1 | семинар | ответы на вопросы | Составлять описа-ние достижений культуры | §14 с.90-97-прочитать, в.1 |  |  |
| 33. | Архитектура, живопись и повседневная жизнь в XVII веке | 1 | семинар | ответы на вопросы | Составлять описа-ние достижений культуры | §15 с.97-105-прочитать, в.4 |  |  |
| 34. | Повторение и проверка знаний «Россия при первых Романовых» | 1 | контрольный | контрольная работа |  |  |  |  |
| **Часть 2. Новое время (11 часов)** |
| 35. | Французская монархия в зените | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Составлять характе-ристику историчес-ким деятелям | §21 с.190-196-прочитать |  |  |
| 36. | Английская революция 1640-1660 гг. | 1 | лабораторное занятие | работа с документом | Составлять характе-ристику историчес-ким деятелям | §22 с.197-209-прочитать, в.5 |  |  |
| 37. | Идеи и люди | 1 | практикум | работа с текстом | Выделять главное и систематизировать выделенное | §23 с.211-217-прочитать, матери-ал о деятелях эпо-хи Просвещения |  |  |
| 38. | Общество эпохи Просвещения | 1 | практикум | работа с текстом | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме | §24 с.218-226-прочитать |  |  |
| 39. | Просвещённый абсолютизм | 1 | комбинированный | работа в группах | Выделять главное и систематизировать выделенное | §25 с.228-231-прочитать, в.3-сравнить реформы |  |  |
| 40. | Европа на заре новой эры | 1 | комбинированный | анализ источников | Составлять план, выделять главное в тексте | §26-27 с.234-245-прочитать, с.247 в.1-таблица |  |  |
| 41. | Война за независимость и образование США  | 1 | практикум | работа по карте | Знать последствия американской революции | §28-29 с.248-263-прочитать, схема органов власти |  |  |
| 42. | Великая французская революция | 1 | изучение нового материала | работа с текстом | Выделять причины революции | §30 с.264-272-прочитать, с.272 в.5-сравнить Декларации |  |  |
| 43. | Великая французская революция | 1 | комбинированный | работа с текстом | Давать оценку деятельности Напо-леона Бонапарта | §31 с.273-278-прочитать |  |  |
| 44. | Восток и запад: две стороны единого мира | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач | §32-33 с.280-291-прочитать, с.291- анализ документа |  |  |
| 45. | «Запретные» страны. Китай и Япония  | 1 | контрольный | тест |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Эпоха реформ Петра I (11 часов)** |
| 46. | Начало правления Петра I | 1 | комбинированный | работа с текстом | Анализировать и обобщать истории-ческие явления | §16-17 с.107-120-прочитать |  |  |
| 47. | Начало Северной войны | 1 | практикум | работа по карте | Работать с исторической картой | §18 с.121-127-прочитать |  |  |
| 48. | Перелом в войне | 1 | практикум | работа по карте | Работать с исторической картой | §19 с.128-132-прочитать, в.2 |  |  |
| 49. | Конец Северной войны | 1 | практикум | работа по карте | Работать с исторической картой | §20 с.134-138-прочитать, в.4 |  |  |
| 50. | Государственные преобразования Петра I | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Сравнивать новое государственное устройство со странами Европы  | §21 с.139-144-прочитать, в.5 |  |  |
| 51. | Экономика при Петре I | 1 | лабораторное занятие | работа с текстом | Анализировать ста-тистические данные | §22 с.144-148-прочитать |  |  |
| 52. | Народные движения при Петре I | 1 | практикум | работа по карте | Сравнивать истори-ческие события | §23 с.149-151-прочитать, в.1 |  |  |
| 53. | Преобразования в области культуры | 1 | комбинированный |  | Самостоятельно оп-ределять достоинст-ва произведений искусства  | §24 с.152-158-прочитать |  |  |
| 54. | Край в период петров-ских преобразований | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Сравнивать истори-ческие события | § 5 -6 прочитать |  |  |
| 55. | Династия Романовых в первой четверти 18 в. | 1 | комбинированный |  | Анализировать и обобщать истории-ческие явления | §25 с.160-165-прочитать |  |  |
| 56. | Повторение и проверка знаний «Эпоха реформ Петра I» | 1 | контрольный | тест |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Россия после Петра Великого (4 часа)** |
| 57. | Наследники Петра I | 1 | практикум | работа по учебнику | Сравнивать истори-ческие события | §26 с.167-171-прочитать |  |  |
| 58. | Правление императ-рицы Анны Иоанновны  | 1 | практикум | работа по учебнику | Сравнивать истори-ческие события | §27-28 с.171-180-прочитать |  |  |
| 59. | Императрица Елизавета Петровна  | 1 | практикум | работа по учебнику | Сравнивать истори-ческие события | §29 с.180-185-прочитать, в.6 |  |  |
| 60. | Наука, просвещение и культура России  | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Работать с документами | §30 с.186-196-прочитать, в.3 |  |  |
| **Раздел 5. Золотой век Екатерины (10 часов)** |
| 61. | Петр III и Екатерина II | 1 | комбинированный |  | Составлять и анали-зировать таблицу | §31-32 с.198-206-прочитать |  |  |
| 62. | Религиозная политика в Казанском крае | 1 | комбинированный | работа с текстом | Анализировать и обобщать истории-ческие явления | § 7 прочитать |  |  |
| 63. | Социально-экономи-ческое развитие края в XVIII в. | 1 | практикум | решение творческих задач | Анализировать ста-тистические данные | § 8 прочитать |  |  |
| 64. | Внешняя политика при Екатерине II | 1 | практикум | работа по карте | Работать с исторической картой | §33 с.206-215-прочитать, в.4 |  |  |
| 65. | Движение Е.И.Пугачева | 1 | комбинированный | работа по карте | Работать с исторической картой | §34-35 с.216-226-прочитать |  |  |
| 66. | Крестьянская война Е.Пугачева | 1 | комбинированный | работа по карте | Работать с исторической картой | §29 с.167-175-прочитать |  |  |
| 67. | Правление Павла I | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Сравнивать истори-ческие события | §36 с.228-235-прочитать, в.6 |  |  |
| 68. | Русская культура в 18 в. | 1 | беседа |  | Работать с документами | §37-38 с.236-257-прочитать, в.2 |  |  |
| 69. | Культурная жизнь края | 1 | беседа |  | Работать с документами | §9-10прочитать |  |  |
| 70. | Повторение и проверка знаний «Роль России XVIII в. в мировой истории» | 1 | контрольный | тест |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся в 7-м классе**

**Знать/Понимать:**

* Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России;
* Временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.

**Уметь:**

* Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
* Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
* Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
* Оперировать историческими понятиями и датами.
* Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
* Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
* участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

 **Приложение № 1**

**Оценочный материал:**

**Критерии оценивания:**

**«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

 **«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«Два»** - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

**Приложение №2**

**Методические материалы:**

**Перечень учебно- методического обеспечения**

* + Программа курса «Новая история» для 7 класса. – М.: Русское слово, 2005
	+ Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 7 класса. – М.: Русское слово, 2007.
	+ Атлас «История нового времени» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2008.
	+ Электронное пособие. Всеобщая история. История нового времени
	+ Пчелов Е.В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для 6-7 классов основной школы. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2005
	+ Пчелов Е.В. История России XVII-XVIII вв. Учебник для 7 класса. – М.: Русское слово, 2009
	+ Атлас "История России XVII-XVIII вв." с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007
	+ Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
	+ Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
	+ Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.
	+ И.А.Гыйләҗев, В.И. Пискарев. Татарстан тарихы. – К.: “Хәтер”, 2012.

На изучение истории в 7 классе учебным планом предусматривается 70 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

**Дополнительная литература**

Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле. СПб., 1997.

Карамзин Н.М. Предания веков. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского». М., 2005.

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. М., 1990.

Сахаров А.Н. Подвижники России. М., 1999.

Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. М., 1989.

**Электронные учебные материалы**

Всеобщая история. История нового времени.

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.