**Рабочая программа кружка**

**по биологическому краеведению 7 класс**

**Пояснительная записка**

 Программа разработана с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также региональной программы по экологии.

**«Биологическое краеведение .Оренбургская область »:**учебное пособие для учащихся

Авторы: В.Н. Мишакова, А.А. Квасникова, З.Н. Рябинина, А.В.Давыгора. Оренбург 2014г.

Программа «Биологическое краеведение» для общеобразовательных школ
авторы В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева – 2009.

**Практических работ – 8, экскурсий – 6. Проверочных работ – 1.**

 **с использованием ИКТ: 3 – 6; 9 – 11; 13 – 15; 19; 26; 27; 29**

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

1. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.

2. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края.

3. Способствовать развитию биолого – экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.

4. Опираясь на концепцию В.И. Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности.

5. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.

6. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом.

7. Научить детей чувствовать красоту природы.

8. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

9. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружа-ющей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения – лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты.

 В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, экскурсии в природу и музей, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, приёмы проектной деятельности.

 В конце изучения курса планируется проведение итоговой конференции. Конференция строится на основе соотнесения знаний о природе своего края, полученных в процессе изучения курса, с общими биологическими и экологическими понятиями: особь, популяция, сообщество, природа, природное равновесие, памятники природы, Родина, судьба человека, народа, природы, планеты.

 Необходимость введения кружка «Биологическое краеведение» в 7 классе 35 часов учебного времени продиктовано следующим:

1. Систему, биоразнообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение, в рамках заявленного курса, т.к. позволят углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта;

2. В новом стандарте (2004 года) сокращено время на изучение курса «Биология. Расте-ния. Грибы. Лишайники. Бактерии» в 6 классе. Сокращение возможно за счёт тем, касающихся биоразнообразия, что скажется на качестве биологического образования, т.к. «биоразнообразие» - одно из ключевых понятий в биологии. Введение регионального курса «Биологическое краеведение» позволит компенсировать этот недостаток;

3. Разнообразие климатических зон Оренбургской области представляет богатые возмож-ности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе, осознания себя частью её, воспитанию любви к родному краю.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

**по кружку «Биологическое краеведение».**

***Учащиеся должны знать/понимать***

– сущность понятия «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;

– значение различных экологических факторов для живых организмов; для устойчивости природных сообществ, значение биоразнообразия;

– роль и значение растений, грибов и бактерий, животных в круговороте веществ и непрерывности жизни;

– роль растений, грибов и животных в жизни человека;

– распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;

– виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;

– роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.

***Учащиеся должны уметь***

– определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;

–называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;

– узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;

– приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;

– объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;

– давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;

– определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;

– прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;

– применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.

**Литература**.

1. Атлас мезозойской фауны и спорово-пыльцевых растений нижнего Поволжья и сопредельных областей. вып. I-IV. Оренбург, Изд-во СГУ, 1972.

2. Доклады о состоянии окружающей природной среды Оренбургской области в 1991 - 2005-х годах. Оренбург, Государственный комитет по охране окружающей среды (названия менялись), 1991 - 2006 гг.

3. Красная книга Оренбургской области. Оренбург, Изд-во «Детская книга», 1996.

4. Бондаренко Г.В. Фауна Оренбургской области. Оренбург: Изд-во Сарат. пед. ин - та, 1997.
5. Лаптев Ю.П. Растения от А до Я, М.: «Колос» 1992.

6. Строев К.Ф. Краеведение. М. «Просвещение» 1974,. 142с.
7. Худяков Д.С. Путешествие по берегам морей, которые никто не видел, Прив. Изд-во, 1989.
8. Энциклопедия

**Интернет ресурсы:**

<http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;

<http://bio.1september.ru/> - электронная версия газеты «Биология»;

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации);

<http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;

<http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;

<http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;

http://infourok.org/ – разработки уроков, презентации.

**Демонстрационный материал и учебное оборудование:**

- Микроскоп

- Лупа

- Микропрепараты

- Гербарии

- Таблицы

**MULTIMEDIA-поддержка курса «Биологическое краеведение»**

«*Биологическое краеведение»* (электронное издание). *Составили:* Дмитриева Наталья Владимировна, методист по биологии кафедры естественнонаучного образования СарИПКиПРО, Сосновская Регина Леонидовна, учитель биологии высшей категории. *Техническая поддержка*Парфёнова Александра Владимировна, гл. методист кафедры инф-орматики СарИПКиПРО (2009 год).

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование по Биологическому краеведению 7 класс (35 час.)** |
| **Дата** | **Кор****рек-ция** | №**уро-ка** | **Тема урока****Тип урока** | **Экскурсии и практические работы** | **ИКТ** | **Домашнее** **задание** |
| **Введение в биологическое краеведение (2 час.)** |
|  |  | 1 | **Что изучает биологическое краеведение? Источники информации.**Беседы |  |  | С.3-6 |
|  |  | 2 | **Природные условия. Биоразнообразие Оренбургской области.**Эк. №1**.** | **Экскурсия №1**«Природа род-ного края и методы ее иссле-дования». |  | Оформить отчёт |
| **Раздел 1. Растительный мир (10 час.)****Тема 1. Флора Оренбургской области (2 час.)** |
|  |  | 3 | **Грибы. Споровые растения.**. |  | **Презентация:**«Грибы». | С. 7; §1.1 |
|  |  | 4 | **Голосеменные и покрытосеменные растения Оренбургской области.**Пр. №1. | **Практическая работа №1**Со школьными определителями растений и животных. | **Презентация:**«Голосеменные и покрытосеменные растения». | §1.2 |
| **Тема 2. Растительность Оренбургская области (8 час.)** |
|  |  | 5 | **Лесная растительность.** П/р. №2. | **Практическая работа №2** «Ознакомление с методами гер-баризации растений, правилами оформления гербария». | Леса Саратовской области. | §1.3 |
|  |  | 6 | **Степная растительность.** П/р. №3. | **Практическая работа №3** «Изучение ядовитых, лекар-ственных трав края по гербар-ным экземплярам». | Растения степи. | §1.4, с. 24-27 |
|  |  | 7 | **Полупустынная растительность.** Эк. №2**.** | **Экскурсия №2 «**Изучение флоры поселка и его окрестнос-тей. |  | §1.4 с. 27-28 |
|  |  | 8 | **Луговая растительность.** П/р. №4. | **Практическая работа №4**«Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период». |  | §1.5 |
|  |  | 9 | **Прибрежно – водная растительность.** П/р. №5. | **Практическая работа №5** «Характеристика растительного сообщества». | Растительность пойм. | §1.6 |
|  |  | 10 | **Растения, обитающие на меловых и песча-ных породах.** |  | Растительный покров меловых обнажений. | §1.7 |
|  |  | 11 | **Растения засолённых почв.** | Составление рефератов об интересных растениях района. | Растения засолённых почв. | §1.7 |
|  |  | 12 | **Проверочная работа №1 по теме «Растительность Оренбургской области».** |  |  | §1.1-1.7 |
| **Раздел 2. Животный мир. (9час.)** |
|  |  | 13 | **Разнообразие животных. Фауна. Зональ-ность. В лесу.** П/р. №6. | **Практическая работа №6** Составление списков местных животных и растений. | Животный мир области. | §2.1 |
|  |  | 14 | Разнообразие животных: беспозвоночные. В степи. |  | **Презентация:**«Беспозвоночные животные. | §2.2, 2.5 |
|  |  | 15 | **Разнообразие животных: позвоночные. Около водоёма.**. |  | **Презентация:**«Позвоночные животные». | §2.3 |
|  |  | 16 | Птицы и млекопитающие нашего края. Водные животные. Эк. №3. | **Экскурсия №3** Наблюдения за птицами. |  | §2.4 |
|  |  | 17 | Промысловые и опасные животные области. Правила поведения в природе. П/р. №7. | **Практическая работа №7** Зарисовка животных. |  |  |
|  |  | 18 | Сельскохозяйственные животные. Эк. №4. | **Экскурсия №4** «Экскурсия на зооферму». |  | §2.7 |
|  |  | 19 | Вредители сельского хозяйства. |  | Вредители сель-ского хозяйства. | §2.8 |
|  |  | 20 | Животные города. | Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района. |  | §2.9 |
|  |  | 21 | Животный мир.Урок проверки знаний и умений. |  |  | §2.1­-2.9 |
| **Раздел 3. Живое прошлое Оренбургского края.** |
|  |  | 22 | Основные понятия о геохронологии. |  |  | §3.1 |
|  |  | 23 | Ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения. |  |  | §3.2 |
|  |  | 24 | Ископаемые позвоночные. |  |  | §3.3 |
|  |  | 25 | Ранняя история Земли. Палеозойская эра. П/р. №8. | **Практическая работа. №8**  «Составление таблицы палеонтологических объектов местности». |  | §3.4 |
|  |  | 26 | Мезозойская эра.Комбинированный урок. |  | **Презентация:**«Мезозойская эра». | §3.5 |
|  |  | 27 | Кайнозойская эра. |  | **Презентация:**«Кайнозойская эра». | §3.6 |
|  |  | 28 | Живое прошлое Оренбургской области. |  |  | §3.1-3.6 |
| **Раздел 4. Охрана природы родного края.** |
|  |  | 29 | «Красная книга Оренбургской области».Урок-практикум. |  | «Красная книга Оренбургской области». |  |
|  |  | 30 | Охраняемые территории Оренбургской области. Эк. №5. | **Экскурсия№5**«Весенние явления в природе» |  | Оформить отчёт |
|  |  | 31 | Особо охраняемые природные территории. |  |  | §4.2, с. 86-89 |
|  |  | 32 | Памятники природы. |  |  | §4.2, с. 89-91 |
|  |  | 33 | Глобальное влияние человека на природу Оренбургской области. Эк. №6. | **Экскурсия№6.**Экскурсия на местные сельскохозяйственные предприятия. |  | Оформить отчёт |
| **Итоговая конференция «Судьба природы– наша судьба» (1 час.)** |
|  |  | 34 | Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике. | Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике. |  | Подготовить проекты. |
|  |  |  |  |  |  |  |